

СОГЛАСОВАНА
Руководитель главного
управления образования
администрации г. Красноярск


М.А. Аксенова

«14»  2024 г.



СОГЛАСОВАНА
Наблюдательным
Советом

МАОУ Гимназия № 6

(протокол от 15.11.2024 г. №

№ 8)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ
Гимназия № 6

от 18.11.2024 г.

№ 191

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Гимназия № 6»

на 2025-2029 годы

г. Красноярск, 2024 г.

Оглавление

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об ОО	9
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	14
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению)	14
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	145
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	150
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	152
4. Основные направления развития организации	169
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение уровня).....	179
6. Механизмы реализации Программы развития.....	183
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	188
8. Дорожная карта реализации Программы развития	191

1. Паспорт Программы развития

Программа развития МАОУ Гимназия № 6 является основополагающим документом, разработанным в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений на территории РФ.

Таблица 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №6», г. Красноярск (МАОУ Гимназия №6)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 08.08.2024 г. № 329);– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 20230 года (в редакции Постановлений Правительства РФ от 07.10.2021 г. № 1701, от 01.12.2022 г. № 2202, от 01.09.2023 г. № 1435);– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286, в редакции от 22.01.2024 № 31);– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287, в редакции от 22.01.2024 № 31);– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413, в редакции от 27.12.2023 г.);– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства

	<p>Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р, в редакции от 15.05.2023 г.);</p> <ul style="list-style-type: none">– Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;– Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»;– Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 08.04.2022 г. № ПК-1 вн);– Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;– Методические рекомендации Министерства Просвещения Российской Федерации от 12.05.2020 г. по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;– Постановление администрации города от 14 ноября 2023г. № 1001 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Красноярске» на 2023 год и плановый период 2024-2025 годов»;– Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 г. № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;– Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014г. № 6-2519;– Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 г.»;– Устав МАОУ Гимназия № 6 города Красноярска;– Приказ №135 от 30.08.2024 г. «О разработке Программы развития МАОУ Гимназия № 6 на период 2025-2029 гг.»
--	--

<p>Цель</p>	<p>Формирование единого образовательного пространства обучения и воспитания с обеспечением равенства возможностей для достижения каждым обучающимся образовательных результатов согласно ФГОС общего образования в учетом его потребностей, обеспечивающих успешную социализацию и основу для выбора и получения профессии путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования. 2. Выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов обучающимися. 3. Преобразовать предметно-пространственную образовательную среду для достижения требований не ниже среднего уровня по каждому направлению «Школы Министерства просвещения России». 4. Расширить образовательное пространство за счёт различных форм сотрудничества с социальными партнерами для успешной социализации и профессиональной ориентации. 5. Организовать образовательную деятельность детей с особыми образовательными потребностями посредством построения и реализации ИОП с учётом выявленных задатков, склонностей и особенностей развития. 6. Преобразовать воспитательную среду Гимназии, обеспечивающую: <ul style="list-style-type: none"> - формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; - создание эффективной системы ранней профориентации обучающихся, - развитие направления работы с родителями (законными представителями) обучающихся.

<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1.1 Устойчивая позитивная динамика образовательных результатов обучающихся в соответствии с планируемыми.</p> <p>1.2 Поднять процент высокого уровня освоения функциональной грамотности. (читательская грамотность с 10% до 15%, математическая грамотность с 2% до 10%, естественно-научная грамотность с 0% до 7%).</p> <p>1.3 Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p> <p>2. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;</p> <p>3. Создана образовательная среда для достижения требований не ниже среднего уровня по каждому направлению «Школы Министерства просвещения России».</p> <p>3.1 Показатели здоровья обучающихся соответствуют возрастным нормам, не менее 15 % обучающихся выполнили нормативы ГТО.</p> <p>3.2 Доля обучающихся по программам дополнительного образования не ниже 75%.</p> <p>3.3 Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для гармоничного развития обучающихся в 4-х аспектах: интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоционально-эстетическом, физическом не менее 6.</p> <p>3.4 Выполнены планируемые охваты обучающихся музейной педагогикой (не менее 20%), командными видами спорта (не менее 30%), детскими общественными объединениями (не менее 40%).</p> <p>4. Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договора с социальными партнерами (КГПУ им. В.П. Астафьева, Краеведческий музей, ФГАОУ ВО СФУ, Дом дружбы народов, Школа Самоопределения, техникум сварочных технологий, СибГАУ им. М.Ф. Решетнева).</p> <p>Реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и мероприятия внеурочной деятельности.</p> <p>5. Повышение качества образования освоения содержания предметов через индивидуализацию образовательного процесса. (повышение доли обучающихся, принимающих</p>
---	---

	<p>участие и занимающих призовые места на конкурсах и олимпиадах не ниже муниципального уровня, с 25% до 30%.</p> <p>6 Оптимизирована воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p> <p>6.1 Создана система ранней профориентации обучающихся. Достижение продвинутого уровня по направлению Профориентация.</p> <p>6.2 Реализуется система работы по функционированию эффективных родительских команд.</p>
Механизм реализации программы	Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками
Сведения о разработчиках	Творческая группа педагогов и представителей родительской общественности МАОУ Гимназия № 6
Период реализации	2025-2029 гг
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
<p>I этап – подготовительный сентябрь 2024 г.- апрель 2025 г.</p>	<p>Подготовка локальных актов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. приказ о создании творческих групп по каждому направлению; 2. приказы о доплатах сотрудникам за расширенный объем работ, качественные показатели, интенсивность и важность работы при реализации Программы развития; 3. договоры со сторонними организациями об образовательном сотрудничестве; 4. положение о мониторинге реализации Программы развития. <p>Информирование родительской общественности: обсуждение на родительских собраниях основных положений Программы развития; размещение Программы развития на сайте</p>
<p>II этап – реализация 2025-2029 гг.</p>	<p>Реализация Дорожной карты развития МСО г. Красноярска Муниципальные проекты «Математическое образование»,</p>

	<p>«С чего начинается Родина?», «Я нужен городу, стране!», «Рациональное питание – основа здорового образа жизни», «Урок в городе», «Образовательный чемпионат».</p> <p>Проекты организации «Путь к профессии», «Актуализация знаний и умений пространственного моделирования», «Будь здоров!», «Устный счет», «Азбука Красноярья», «Военно-патриотический клуб», «СоТворение».</p>
III этап – обобщающий 2029 г	<ul style="list-style-type: none"> – цикл рефлексивно-аналитических семинаров творческих групп по каждому направлению реализации Программы развития; – семинары по подготовке управленческих решений; – семинары по проектированию деятельности перспективного развития МАОУ Гимназии № 6; – принятие управленческих решений (приказы руководителя ОО).
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития.</p> <p>Корректировка программы осуществляется Наблюдательным советом, педагогическим советом и методическим советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется председателем Наблюдательного совета школы, директором и заместителями директора школы, руководителями подпрограмм.</p> <p>Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в отчет по самообследованию и публикуются на сайте Гимназии.</p> <p>Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p>

3. Информационная справка об ОО

Таблица 2. Информационная справка МОАУ Гимназия № 6

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 6» (МОАУ Гимназия №6)</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: 21.01.2014 г.</p> <p>3. ИНН 2461019896</p> <p>4.Муниципальное образование город Красноярск, Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления – администрация города Красноярска (в лице Главного управления образования): Адрес: 660049, г. Красноярск, ул. Урицкого, 117. Телефон приемной: (391) 263-81-81</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии Регистрационный номер лицензии: № 8025-л серии 24Л01 № 0001187 от 26.05.2015 г. Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от «26» мая 2015 г. № 8025-л серии 24Л01 № 0001187</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). Адрес:660059, г. Красноярск ул. им. Академика Вавилова, 92</p> <p>7. Контакты: Телефон: +7 (391) 201-53-07;адрес сайта https://gimn6krsk.gosuslugi.ru, Электронная почта gymn6@mailkrsk.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p> <p>НОО ООП- 287, 21 ОВЗ, 1 –инвалид</p> <p>ООО ООП – 368, ОВЗ-6, 1 инвалид</p> <p>СОО ООП – 52, 1-ОВЗ</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура ОО</p> <p>Директор. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</p> <p>Наблюдательный совет. Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; <p>материально-технического обеспечения</p> <p>Педагогический совет. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ;

	<ul style="list-style-type: none"> • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; <p>координации деятельности методических объединений.</p> <p>Общее собрание работников. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией</p> <p>Реализуемые программы: ООП НОО ООП ООО ООП СОО ДО</p> <p>адаптированные образовательная программа начального общего образования по нозологиям:5.1,5.2,7.1,7.2,4.1,4.2.</p> <p>адаптированная образовательная программа основного общего образования по нозологии 7;</p> <p>адаптированная образовательная программа среднего общего образования по нозологии 4;</p> <p>В дополнительное образование реализуется по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурно- спортивное; - социально-гуманитарное; - художественное; -естественно-научное. <p>Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нравственно-патриотическое; - профориентационное; - исследовательская деятельность; - углубление предметов.
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Гимназия начинает прием учащихся в 7:30. Начало уроков – 8:00.</p> <p>С 15:05 до 19:30 работа кружков, секций, студий.</p> <p>Работа приемной с 8:30 до 17:30</p> <p>Гимназия осуществляет образовательную деятельность в 2 смены по пятидневной и шестидневной рабочей неделе в соответствии с учебными планами.</p> <p>В Гимназии изучение немецкого языка ведется на углубленном уровне со 2 класса. Предоставляется возможность изучение второго иностранного языка (английского) с 5 класса.</p>

<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество педагогов – 45, количество учителей- 41, количество специалистов – 5 (1 педагог-психолог, 1- учитель- логопед, 1- учитель –дефектолог, 1- социальный педагог, 1 педагог-библиотекарь)</p> <p>Количество педагогов, имеющих ученую степень – 1, количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): Почётный работник общего образования Российской Федерации – 6 Почетная Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации –7</p> <p>количество работников, имеющих государственные награды: Заслуженный педагог Красноярского края – 2 Заслуженный учитель РФ – 1</p> <p>96% педагогов с высшим образованием; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 77% (26 педагогов –высшая категория, 8 педагогов – 1 категория);</p> <p>иные особенности коллектива (выпускники школы – 4 педагога ОО, молодые специалисты –2)</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды; дети, воспитываемые в детском доме</p> <p>Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>МАОУ Гимназия № 6 входит в 500 лучших ОО страны всероссийского конкурса «Моя страна», 2019-2022 гг.</p> <p>МАОУ Гимназия самостоятельно осуществляет питание обучающихся.</p> <p>Обучающиеся на углубленном уровне изучают немецкий язык со 2 класса. С 5 класса предоставляется возможность изучения английского языка как второго иностранного.</p> <p>За период 2022-2024 гг обучающиеся являлись победителями и призерами регионального этапа ВСОШ по немецкому языку. В Гимназии организован пункт сдачи международного экзамена по немецкому языку в рамках проекта «Немецкой языковой диплом I и II ступеней». В рамках данного проекта для обучающихся основной ступени организован международный экзамен по немецкому языку «Сравнительные работы уровня А1 и А2».</p>

	<p>Обучающиеся Гимназии принимали участие в Межрегиональных сетевых проектах «Sibären: deutsch verändert unsere schule», «SIBÄREN». Обучающиеся принимают участие в международном экзамене по немецкому языку Test-DaF (Test Deutsch als Fremdsprache).</p> <p>На осенних каникулах ежегодно организовывается выездной лагерь с целью изучения немецкого языка и подготовке к международным экзаменам по немецкому языку.</p> <p>Достижения обучающихся:</p> <p>1-е место в международном конкурсе юных аналитиков чтения молодежной немецкой литературы «По страницам книги....» в Сибирском федеральном округе, 3 –е место – в финале конкурса в г. Санкт-Петербург (2022-2023 гг).</p> <p>Обучающиеся гимназии стали призерами во Всероссийском фонетическом конкурс на немецком языке "Lyrischer Nachlass deutschsprachiger Dichter (2023)".</p> <p>Команды гимназии стали призерами в XI открытом международном «Форуме вундеркиндов», который был организован Федеральной инновационной площадкой Министерства просвещения России – ОГБУ «Региональный центр развития образования», г. Томска, межмуниципальным центром по работе с одаренными детьми „WunderKinder“.</p> <p>Ежегодно обучающиеся гимназии становятся победителями и призерами во Всероссийской открытой акции-конкурсе „Tolles Diktat“. Учителя и обучающиеся гимназии являются дипломантами Открытого Всероссийского конкурса выразительного чтения на немецком языке "Lesekino".</p> <p>Обучающиеся Гимназии являются победителями и призерами конкурсов и олимпиад по английскому и русскому языкам:</p> <p>Региональная олимпиада по английскому языку для учащихся 9 — 11 классов общеобразовательных учреждений (Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева);</p> <p>Всероссийская олимпиада школьников по английскому и русскому языкам (Муниципальный этап);</p> <p>VI городской конкурс ораторского мастерства по английскому языку Speakers' Contest;</p> <p>Региональная олимпиада по английскому языку среди обучающихся 9-11 классов общеобразовательных организаций Красноярского края, Республики Хакасия и Республики Тыва;</p> <p>всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»;</p> <p>всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»;</p>
--	---

	<p>Краевой молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири».</p> <p>Гимназия является городской базовой площадкой по функциональной грамотности.</p> <p>В Гимназии широко используются возможности дополнительного образования и внеурочной деятельности, функционируют школьный «Музей словаря» и фольклорный театр.</p> <p>Выпускники Гимназии успешно сдают государственную итоговую аттестацию, поступают в ВУЗы г. Красноярска и других городов России (Томск, Москва, Санкт-Петербург). В 2023-2024 учебном году в Гимназии 8 медалистов, которые подтвердили медали на ЕГЭ.</p>
--	--

4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

Таблица 3. Результаты диагностики МАОУ Гимназия № 6

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточное количество квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). ● Использование сетевых форм реализации образовательной

						уровне.	<p>деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций. ● Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> ● Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. ● Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. ● Организация

						индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
					Недостаточная материально-техническая база	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. ● Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
					Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного	<ul style="list-style-type: none"> ● Актуализация требований ЛНА. ● Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.

						<p>обучения, дифференциации и индивидуализации и обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. ● Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. ● Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. ● Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего

							профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих их содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»,	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> ● Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. ● Контроль качества используемых при

		<p>которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p>			<p>образования</p>		<p>проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. ● Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. ● Обеспечение
--	--	---	--	--	--------------------	--	--

						<p>использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
					<p>Несовершенство системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. ● Анализ

						<p>объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. ● Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. ● Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах

							<p>подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов (по результатам)	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. ● Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. ● Обеспечение

		ВПР 2023 года)				оценочных процедур.	<p>получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
						Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

						<p>Учителя не владеют технологией критериального оценивания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
						<p>Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. ● Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. ● Обеспечение обучения учителей

						<p>разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
					Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.

						<p>достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. ● Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. ● Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. ● Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
--	--	--	--	--	--	---	--

12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. ● Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). ● Создание рабочих

							<p>групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. ● Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. ● Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. ● Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. ● Создание материально-технических,
--	--	--	--	--	--	--	---

						информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности.
					Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ● Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация

							рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> ● Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. ● Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. ● Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ● Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ● Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в

						<p>школьном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ● Создание системы мер стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на должном уровне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ● Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в региональном/заключительном этапе ВСОШ. ● Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.

							<ul style="list-style-type: none"> ● Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. ● Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> ● Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. ● Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. ● Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях. ● Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях. ● Обеспечение

							<p>мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченным и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченным и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченным и возможностями здоровья (ОВЗ), с		

		общеобразовательные программы			инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическим и материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанным и педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	программ)						
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. ● Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ● Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) ● Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ,	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических	● Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по

	с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				ограниченным и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <ul style="list-style-type: none"> ● Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. ● Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация	Наличие	1	Магистральное	Здоровьесбере-		

	просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		направление «Здоровье»	гающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> ● Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ● Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация привлечения специалистов из числа родителей,

						специалистов.	<p>студентов вузов (4-5 курс).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. ● Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. ● Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических

						<p>ресурсов/помещений.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. ● Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.

34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. ● Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения	<ul style="list-style-type: none"> ● Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или

						массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ● Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». ● Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по	● Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к

						<p>подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>спортивным мероприятиям.</p>
						<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы						
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						<p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. ● Обеспечение информирования родителей о

							положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

						<p>общеобразовательной организации.</p>	
						<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. ● Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. ● Устранение кадрового дефицита за счет

						<p>своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
					<p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). ● Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и

						<p>потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. ● Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении

						возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. ● Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. ● Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. ● Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональ-	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение повышения квалификации

					<p>ных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>
					<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. ● Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление

							помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. ● Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных

						специалистов из других организаций, предприятий.
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
					Недостаточное количество программ дополнительного образования по всем направленностям .	<ul style="list-style-type: none"> ● Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). ● Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного

							<p>образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. ● Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. ● Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
--	--	--	--	--	--	--	--

42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. ● Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. ● Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых
----	--	--------------------------	---	--	-------------------	---	--

						<p>технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. ● Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. ● При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением

						<p>ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. ● Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и

						<p>естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. ● При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций,
--	--	--	--	--	--	--

						<p>деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
					<p>Отсутствие дополнительных</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Анализ дополнительных

						<p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p>	<p>образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. ● Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества

						обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
					Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. ● Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. ● Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
					Не определен формат организации кружка технической	<ul style="list-style-type: none"> ● Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной

						направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		на всероссийском уровне					
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> ● Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). ● Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						Недостаточная	<ul style="list-style-type: none"> ● Привлечение

						<p>работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</p>
						<p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). ● Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и

						образовательными организациями высшего образования и др.
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих	<ul style="list-style-type: none"> ● Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным

						ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	общеобразовательным программ. <ul style="list-style-type: none"> ● Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. ● Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение повышения квалификации

					<p>профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательной организации.</p>	<p>управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</p>
					<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.);

							<p>интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> ● Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. ● Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) ● Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) ● Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и

						<p>выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</p>	<p>функционирование школьного хора.</p>
						<p>Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». ● Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. ● Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.

						<ul style="list-style-type: none"> ● Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. ● Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
					Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. ● Создание материально-технических условий для реализации

						<p>программы, организации деятельности школьного хора.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. ● Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
					Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> ● Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. ● Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».

							<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> ● Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. ● Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».

							<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет,	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)						
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> ● Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. ● Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. ● Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами)

							с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не достаточно организована деятельность представителей родительского сообщества.	<ul style="list-style-type: none"> ● Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. ● Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. ● Организация деятельности представителей родительского сообщества

							в Управляющем совете общеобразовательной организации.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. ● Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не стимулируется развитие неформальных	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация неформальных форм взаимодействия образовательной

						<p>форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>
						<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. ● Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. ● Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут

							<p>получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. ● Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). ● Организация привлечения родителей (законных представителей)
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. ● Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами,	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. ● Организация

					<p>отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. ● Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.

						туризма.	
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> ● Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> ● Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. ● Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> ● Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. ● Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. ● Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой

							<p>и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. ● Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в ОО
--	--	--	--	--	--	--	---

61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие	Обучающиеся	1	Магистральное	Ученическое		

	обучающихся в волонтерском движении	участвуют в волонтерском движении		направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . ● Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. ● Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. ● Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. ● Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для	<ul style="list-style-type: none"> ● Материально-техническое обновление образовательной среды,

						<p>работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического

						<p>военно-патриотического клуба.</p>	<p>оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						<p>Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

						объединениями. Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	должности не ниже заместителя директора)						
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной и предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. ● Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. ● Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных

						<p>сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. ● Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
					Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. ● Организация открытия профильных

							<p>предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). ● Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. ● Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ● Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. ● Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении	<ul style="list-style-type: none"> ● Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-

						<p>профильного обучения, дифференциации и индивидуализации и обучения.</p> <p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>	<p>педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. ● Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. ● Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на	Да	1	Магистральное направление «Профориен-	Сопровождение выбора профессии		

	предприятиях			тация»			
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием

	профессиям рабочих и должностям служащих						<p>собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ● В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение повышения уровня

						<p>управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<p>управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>
						<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. ● Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. ● Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. ● Анализ условий (инфраструктура), необходимых для

							<p>реализации программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Организация разработки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. ● Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. ● Организация административного контроля за реализацией программ. ● Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	труда						
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. ● Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей

						<p>трансформирования, зонирования школьного пространства, приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального

						<p>целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. ● Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых
--	--	--	--	--	--	---	--

							уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве,	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение педагогических кадров.		

	дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			команда»	Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. ● Разработка системы

							<p>административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. ● Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. ● Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>затруднений и потребностей педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. ● Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. ● Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). ● Обеспечение проведения диагностики
--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. ● Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов

							<p>развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. ● Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. ● Обеспечение
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. ● Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ● Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ● Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. ● Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
--	--	--	--	--	--	---

92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. ● Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ● Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение
----	--	-------------------------------------	---	--	-----------------------------------	--	--

							<p>информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. ● Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. ● Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. ● Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ● Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ● Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	<p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>	<p>100% управленческой команды</p>	3	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>		
94	<p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам,</p>	<p>обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих</p>	2	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>		

	направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	биологию, информатику, математику, физику, химию					
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). ● Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. ● Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация

							<p>его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. ● Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. ● Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). ● Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. ● Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). ● Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. ● Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. ● Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. ● Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального
--	--	--	--	--	--	---

						<p>мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. ● Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. ● Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. ● Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. ● Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". ● Обеспечение формирования необходимых компетенций
--	--	--	--	--	--	--

							у педагога для участия и победы в конкурсах. <ul style="list-style-type: none"> ● Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. ● Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". ● Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. ● Создание системы наставничества,

						<p>тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. ● Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.

						<p>профессионально го мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). ● Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. ● Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов,

							<p>участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог- дефектолог						
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя- логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог- дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогическо- го сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога с автоматизиров анным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогическо- го сопровождения		

10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон	Наличие специальных тематических	1	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологически		

	(помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	зон		климат»	благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.</p> <p>Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. ● Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение и др.). ● Создание конкурсов, фестивалей, конференций центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). ● Использование возможностей

							<p>трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. ● Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного		

		мероприятий по профилактике девиантного поведения			климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе

	<p>верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)</p>	<p>«Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>				<p>внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p>	<p>верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». ● Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. ● Разработка проекта по цифровой образовательной среде
						<p>Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	

						образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> ● Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. ● Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Педагогические работники не знакомы с	<ul style="list-style-type: none"> ● Оказание методической помощи педагогическим

					функциональным и возможностями ФГИС «Моя школа».	работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
					Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных

					<p>деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<p>модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>
					<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). ● Выработка системы

						влияния на здоровье школьника (педагога).	контроля за временными нормами электронного обучения.
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> ● Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования,	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. ● Приобретение современного ИТ-

	для внедрения ЦОС					<p>поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<p>оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p>
						<p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						<p>Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».

						<p>Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						<p>Не соблюдаются требования к безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						<p>Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-

						технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> ● Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> ● Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с	<ul style="list-style-type: none"> ● Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-

						ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	<ul style="list-style-type: none"> ● Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административно го контроля использования оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> ● Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационн ая система управления образовательн ой организацией интегрирована с региональными информационн ыми системами	2	Ключевое условие «Образователь ная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации	Наличие	1	Ключевое условие «Образователь	Организация внутришколь- ного		

	пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел			ная среда»	пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в РФ, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного - общественного управления		

12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образователь- ная среда»	Реализация государственно - общественного управления		
---------	---	----	---	---	--	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Направление *Знание*:

Недостаточное количество обучающихся для организации 2 и более профилей.

Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.

Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.

Недостаточная материально-техническая база, недостаточное количество оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.

Признаки необъективности текущего и итогового оценивания.

Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.

Направление *Здоровье*:

Отсутствие сетевой формы реализации программы.

Отсутствие квалифицированных специалистов.

Износ спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.

Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.

Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.

Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.

Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий

Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Направление *Творчество*:

Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.

Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.

Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.

Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.

Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.

Не разработана программа технологического кружка.

При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.

Недостаточный уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.

Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.

Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.

Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Направление *Воспитание*:

Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.

Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.

Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.

В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.

Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.

Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.

Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.

Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.

Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.

Направление *Профориентация*:

Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.

Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.

Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.

Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.

Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации

Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

Направление *Учитель. Школьная команда*:

Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.

Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.

Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

Направление *Школьный климат*:

Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.

Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.

Направление *Образовательная среда*:

Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.

Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».

Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.

Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».

Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.

Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».

Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).

Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

Отсутствие цифровой модели образовательной среды.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Все факторы, вызывающие изменения в Гимназии были разделены на две группы: внешние и внутренние. Среди внешних факторов были выделены те, которые определяют конкурентоспособность Гимназии и факторы, учитывающие специфику современного социума.

К таким факторам были отнесены: результаты рейтинговых исследований; результаты работ региональных и всероссийских; необходимость сохранения имиджа Гимназии.

Изменение современного социума порождает необходимость создания нового современного инструментария для выстраивания взаимоотношений с обучающимися и их родителями.

К факторам этой группы были отнесены: когнитивные и личностные изменения детей; изменения в поведении родителей, стиле отношений со школой; интеграция цифровой и обычной реальности и другие.

Внутренние факторы были рассмотрены по направлениям: факторы, влияющие на корпоративную культуру (например, приток и отток учителей; диагностика стадии жизненного цикла Гимназии и другие) и факторы, влияющие на профессиональные компетенции педагогического коллектива Гимназии (например, решение проблем через практику командообразования; необходимость создания и внедрения инновационных продуктов; адаптация к цифровой реальности и другие).

Анализ состояния внутренней и внешней среды школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества:

- Авторитет школы в окружающем социуме;
- Квалифицированный педагогический коллектив,
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание;

Наряду с достижениями школы нельзя не отметить те негативные факторы сегодняшнего состояния Гимназии, которые вызывают напряжение, неудовлетворенность участников школьного сообщества. Среди таких «точек напряжения» можно выделить:

- качество освоения обучающимися основных программ начального и основного общего образования;
- на недостаточном уровне развита система взаимодействия участников образовательного процесса, позволяющая оперативно и эффективно решать возникающие в школьной жизни проблемы и ее элементов - систем самоуправления в коллективах, обучающихся и родителей.
- микроучасток гимназии находится в районе старой застройки. Отсутствие возможности перспективного прогнозирования контингента обучающихся
- неготовность педагогов менять свою роль
- не функционирует система объективного оценивания Формальный подход к текущему и итоговому оцениванию.

- предприятия и организации не готовы работать с сетевой формой реализацией программы
- отсутствие в ближайшем социуме предприятий, способных и готовых осуществлять профессиональную подготовку по профессиям рабочих и должностям служащих.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Общее итоговое значение самодиагностики по уровням: средний (170 баллов).

Таблица 4. Интерпретация результатов самодиагностики

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>42 балла. В МАОУ Гимназия на уровне СОО реализуется универсальный профиль с углубленным изучением предметов.</p> <p>В Гимназии один 10 класс и один 11 класс, недостаточное количество обучающихся для реализации ООП по нескольким профилям. Реализуется универсальный профиль и 2 варианта индивидуальных учебных планов.</p> <p>Недостаточное количество квалифицированных педагогов для реализации профильного обучения.</p> <p>Гимназия входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по результатам ВПР 2023 года.</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской</p>	<p>Гимназия не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по результатам ВПР.</p> <p>Организована система вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <p>Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>Повышена методическая грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания.</p> <p>Контролируется соблюдение требований локальных</p>

		<p>олимпиаде школьников.</p> <p>Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) и сдавшие ЕГЭ не ниже чем на 70 баллов (I степень) и не менее чем на 60 баллов (II степень).</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании и 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.</p> <p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.</p> <p>В Гимназии реализуется углубленное изучение немецкого языка со 2 класса. С 5 класса предоставляется возможность изучения второго иностранного языка.</p>	<p>актов,</p> <p>регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>Обеспечивается использование технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, неработающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p>
2	Воспитание	<p>17 баллов</p> <p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания не осуществляется</p> <p>Не реализуется программа краеведения и школьного туризма</p> <p>Не обеспечены создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p> <p>Участие обучающихся начальной школы в проекте «Орлята России», открыто и функционирует</p>	<p>Организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Создано и функционирует МО классных руководителей.</p> <p>Разработана и реализуется подпрограмма «СоТворение».</p> <p>Взаимодействие Гимназии и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм.</p> <p>Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности</p>

		<p>первичное отделение «Движения Первых».</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Реализуется календарный план воспитательной работы.</p> <p>При обучении и воспитании используются государственные символы.</p> <p>Функционирование Совета родителей и совета обучающихся, центра детских инициатив, ученическое самоуправление, волонтерское движение</p>	<p>и/или дополнительного образования.</p> <p>Создан и функционирует военно-патриотический клуб.</p> <p>Создан и функционирует волонтерский центр.</p>
3	Здоровье	<p>19 баллов. Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) на муниципальном уровне и выше.</p> <p>Недостаточная диверсификация деятельности ШСК.</p> <p>Низкая доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-</p>	<p>Реализуется подпрограмма по здоровьесбережению участников образовательного процесса «Будь здоров».</p> <p>Диверсификация деятельности ШСК .</p> <p>Реализуются в сетевой форме программы дополнительного образования физкультурно-спортивного направления.</p> <p>На уровне основного общего образования реализуется курс внеурочной деятельности «Рациональное питание».</p> <p>Ежегодно организуется проведение Дней здоровья в Гимназии.</p> <p>Медиацентр гимназии проводит ежегодный конкурс роликов о ЗОЖ среди обучающихся, педагогов и родителей.</p> <p>Еженедельно транслируются социальные ролики о ЗОЖ в рекреациях Гимназии.</p>

		<p>спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»</p> <p>В Гимназии создана здоровьесберегающая среда.</p> <p>Созданы условия для занятия физической культурой и спортом, работают узкие специалисты (психолог, логопед, дефектолог). Функционирует ШСК.</p>	<p>В составе парламента Гимназии функционирует Комитет «За ЗОЖ».</p> <p>Увеличение доли обучающихся, занимающихся в ШСК, получивших значки ГТО.</p> <p>Увеличение количества участников муниципальных и региональных соревнований. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>
4	Творчество	<p>22 балла. Разработаны и реализуются программы дополнительного образования по 4 направленностям.</p> <p>77% обучающихся охвачены дополнительным образованием.</p> <p>Не реализуются образовательные программы по технической направленности.</p> <p>Реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 4 направленностям.</p> <p>Функционируют школьные творческие объединения (медиа центр, парламент, школьный театр).</p>	<p>Создана эффективная система администрирования деятельности в части организации дополнительного образования в Гимназии.</p> <p>Функционирует система изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) для формирования реестра программ дообразования и курсов внеурочной деятельности по востребованным направлениям.</p> <p>Увеличение количества программ дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности по направлениям.</p> <p>Ежегодная ярмарка программ дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Увеличение охвата обучающихся программами дообразования и курсами внеурочной деятельности.</p>

			<p>Наличие и реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.</p> <p>Разработаны и реализуются образовательные программы, реализующиеся в сетевой форме по технической направленности.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном, региональном и (или) всероссийском уровнях.</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на , муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.</p>
5	Профориентация	<p>11 баллов. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.).</p> <p>Не организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Не обеспечено участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.</p> <p>Учебный план имеет разнообразную вариативную часть.</p>	<p>Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.</p> <p>Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.</p>

		<p>В гимназии реализуется утвержденный план профориентационной деятельности.</p> <p>Функционирует система сопровождения выбора профессии.</p>	
6	<p>Учитель.</p> <p>Школьная команда</p>	<p>21балл. Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.</p> <p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>Менее 30% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Менее 50% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (77 % учителей имеют высшую и</p>	<p>Обеспечение проведение диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработана система административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Создана система мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p>

		<p>первую категорию).</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</p> <p>Развитие системы наставничества</p> <p>Наличие методических объединений учителей.</p> <p>В гимназии реализуется методическое сопровождение педагогических кадров.</p>	<p>Создана системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>
7	Школьный климат	<p>18 баллов. Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения более 90% обучающихся.</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом и зонами игровой, релаксации и т.д</p>	<p>Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для педагогов</p>
8	Образовательная среда	<p>20 баллов. Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС обеспечено не в полной мере.</p> <p>Менее 30% педагогов используют федеральную государственную информационную систему «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных</p>	<p>Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</p> <p>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения</p>

	<p>программ.</p> <p>Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников.</p> <p>Реализуется модель Школыполного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программы дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в РФ, предусмотренные уставом Гимназии.</p> <p>Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр.</p> <p>100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».</p>	<p>и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству.</p> <p>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения ОО материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</p>
--	---	---

Таблица 5. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обучающиеся успешно участвуют в городских, региональных	Недостаточное количество обучающихся школы для необходимого набора в	Увеличение доли участников конкурсного движения. Повышение эффективности	Увеличение количества обучающихся, не владеющих русским

	<p>олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности. Реализуется универсальный профиль и два варианта индивидуальных учебных планов обучения. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) и 9 класса особого образца и сдавшие ЕГЭ не ниже чем на 70 баллов (I степень) и не менее чем на 60 баллов (II степень).</p>	<p>профильные классы. Гимназия входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по результатам ВПР 2023 года. Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Не обеспечивается сетевая форма реализации</p>	<p>работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров. Систематизация урочной и внеурочной деятельности. Оптимизация кадрового ресурса при организации образовательного процесса. Обеспечение возможности получения образования в различных формах. Оптимизация внутреннего документооборота. Изменение содержания образования в соответствии с новыми требованиями. Возможность перенять опыт участия в конкурсах грантовой поддержки. Заинтересованность обучающихся и родителей в высоких результатах участия в конкурсном и олимпиадном движении.</p>	<p>языком. Высокая загруженность педагогов. Уменьшение количества обучающихся по ООП СОО. Отсутствие системы сетевого взаимодействия на муниципальном уровне. Нежелание родителей (законных представителей) давать дополнительную нагрузку своим детям. Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива. Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители.</p>
--	--	--	--	---

	<p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании и 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.</p> <p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.</p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>Участие и наличие победителей и призеров</p>	<p>Образовательных программ.</p>		
--	---	----------------------------------	--	--

	этапов не ниже регионального уровня Всероссийской олимпиады школьников			
Воспитание	Участие обучающихся в проекте «Орлята России», в Движении Первых. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Реализация календарного плана воспитательной работы. Использование государственных символов при обучении и воспитании. Функционирование Совета родителей и совета обучающихся, первичного отделения РДДМ, центра детских	Отсутствие трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Недостаточное взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Не реализуются программы краеведения и школьного туризм. Не создан военно-патриотический клуб.	Вовлечение в проведение совместных воспитательных мероприятий родительской общественности. Сотрудничество с социальными и индустриальными партнерами, образовательными организациями города и региона. Участие в реализации проекта «Орлята России», РДДМ, Большая перемена, Юнармия.	Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей. Дефицит временных ресурсов у педагогов, обучающихся, законных представителей.

	инициатив. Ученическое самоуправление, волонтерское движение.			
Здоровье	В Гимназии создана здоровьесберегающая среда. Созданы условия для занятия физической культурой и спортом, работают узкие специалисты (психолог, логопед, дефектолог).	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Материально-техническая база для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий нуждается в реновации Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в ВСФК «ГТО» Отсутствие призеров и победителей соревнований на уровнях выше районного.	Обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО». Свыше 15% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением. Обеспечение участия обучающихся на всероссийском этапе массовых физкультурно-спортивных мероприятий (Президентские спортивные игры); снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса. Использование здоровьесберегающих технологий.	Ухудшение здоровья обучающихся. Негативная социальная среда. Пассивность, инертность родителей. Нежелание принимать участие в мероприятиях по вопросам формирования здорового образа жизни. Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ обучающимися вне школы
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ (более 77 % обучающихся охвачено ДО).	Отсутствие туристско-краеведческой и технической направленностей в реализации ДО. Отсутствие креативного	Повышение эффективности работы с талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров. Систематизация урочной и внеурочной деятельности.	Снижение численности мотивированных обучающихся, или изменение уровня поступивших детей в связи с распределением

	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 4 направленностям.</p> <p>Функционирование школьных творческих объединений</p>	<p>пространства (разгрузка, игры, общение), коворкинг-зоны).</p>		<p>учащихся в школы по закрепленным территориям.</p>
Профориентация	<p>Учебный план имеет разнообразную вариативную часть.</p> <p>В гимназии реализуется утвержденный план профориентационной деятельности.</p> <p>Функционирует система сопровождения выбора профессии.</p>	<p>Не организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Гимназия не предоставляет обучение в профильных предпрофессиональных классах.</p> <p>Не организовано участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>Возможность выстраивания сотрудничества с вузами, колледжами, образовательными организациями городского округа и региона по широкому спектру.</p> <p>Сетевая форма реализации с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Организация сетевого</p>	<p>Отсутствие опыта подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Невысокая активность обучающихся в участии в занятиях допобразования.</p> <p>Не ведется профориентационная деятельность с младшими школьниками.</p>

			взаимодействия с учебными заведениями высшего и среднего профессионального образования.	
Учитель. Школьная команда	Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (77 % учителей имеют высшую и первую категорию). Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Развитие системы наставничества Наличие методических объединений учителей. В гимназии реализуется методическое сопровождение педагогических кадров.	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). Низкая доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на муниципальном и всероссийском уровне. Отсутствует методическое объединение классных руководителей.	Функционирует система методического сопровождения педагогических кадров и наставничества. Для основного состава педагогических кадров разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты.	В силу уплотнения ритма работы и возрастающих требований к учителю, а также учитывая средний возраст и процент педагогов пенсионного возраста, возможен дефицит квалифицированных кадров. Низкая мотивация педагогических работников в прохождении курсовой подготовке по вопросам воспитания. Низкая мотивация педагогических работников в участии в профессиональных конкурсах.
Школьный климат	Реализуется психолого-педагогическая	Отсутствие специальных тематических зон -	Организация тематических пространств.	Профессиональное выгорание педагогов

	<p>программа и комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения и травли.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения более 90% обучающихся.</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом и зонами игровой, релаксации и т.д.</p>	<p>психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.</p>	<p>Реализация антибуллинговой программы.</p>	<p>вследствие высокой психологической нагрузки.</p>
<p>Образовательная среда</p>	<p>Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников.</p> <p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ</p>	<p>Слабая материально-техническая база.</p> <p>Отсутствует сетевая форма обучения (методические рекомендации).</p> <p>Педагогические работники не используют функциональные возможности ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Обеспечение доступности к цифровым ресурсам всех учителей и обучающихся.</p> <p>Заинтересованность в расширении партнерских связей со школой со стороны высших учебных заведений Красноярска, учреждений дополнительного образования.</p> <p>Отлаженная система городских, областных и всероссийских</p>	<p>Недостаточное взаимодействие с ОУ края по вопросу об использовании возможностей ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.</p> <p>Слабая вовлеченность школьного сообщества в ЦОС.</p>

	<p>дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в РФ, предусмотренные уставом Гимназии.</p> <p>Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</p> <p>Предоставление безопасного доступа к</p>		<p>олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности.</p> <p>Активная заинтересованность родителей, обучающихся и воспитанников в повышении качества образования.</p> <p>Расширение инновационной деятельности обеспечит повышение качества образовательных услуг.</p>	<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>
--	--	--	--	---

	информационно-коммуникационной сети Интернет. Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».			
--	--	--	--	--

Анализ результатов деятельности гимназии позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

5. Основные направления развития организации

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Результаты самодиагностики общеобразовательной организации показали наличие дефицитов, требующих решения.

На основе количественных и качественных показателей самодиагностики определены основные направления развития школы на 2025-2029 годы:

Таблица 5. Подпроекты МАОУ Гимназия № 6

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Устный счет	Изучить способы быстрого счета; подобрать материалы для тренингов; диагностировать уровень вычислительных навыков с использованием приемов устного счета; развивать	Повышение познавательного интереса к урокам математики; Буклет с алгоритмами ускоренных вычислений	2025-2028 гг.	Анализ литературы; диагностика и сравнительный анализ; устный счет на уроках математики и информат	Учебная литература; учителя методического объединения учителей математики и информатики	Маскаева О.Н. - руководитель методического объединения учителей математики и информатики	Срезы по вычислительным навыкам	Пяти-балльная шкала

			навыки быстрого и точного устного счета			ики; проведение декадни-ка				
2	Воспитание	Азбука Красноярья	Создание медиа платформы; изучение истории Малой Родины; знакомство с современным развитием Красноярского края; формирование уважительного отношения к Малой Родине, гордости за свой многонациональный край	Запуск медиа платформы; активное участие гимназистов, родителей, педагогического коллектива в формировании платформы; обучающиеся с активной жизненной гражданской позицией; обучающиеся обогащены знаниями о родном крае	2024-2028 гг.	Проведение экскурсий; встречи с интересными известными личностями края; ролевые игры “Я – экскурсовод”	Орган детского самоуправления; педагогический коллектив; родительский комитет	Панюков А.В.- учитель истории и обществознания	Проведение анкетирования	Маршрутный лист класса
3.	Воспитание	Военно-	Познакомить	Тематические	2025-	Открытие	Актив	Туренко	Проведение	Наград-

		патриотический клуб (ВПК) «Звезда»	школьников с историческим прошлым малой Родины, России; формировать социально значимые качества личности (любовь к Родине, чувство долга, готовность к преодолению трудностей, ответственность; воспитывать уважение к героическому прошлому нашего народа, землякам; повышать престиж воинской службы;	публикации ВПК «Звезда» в соцсетях Гимназии; сформировать у членов клуба знания об основных государственных праздниках в России; повысить интерес обучающихся к истории малой Родины, России, сохранение памяти о народном подвиге в Великой Отечественной войне и развитие чувства	2028 гг.	ВПК «Звезда», выпуск Боевых листов, Смотр строя и песни, Участие в районной военно-патриотической игре «Служу Отчеству!», в районных соревнованиях призывной и допризывной молодежи в районных	ВПК «Звезда», социальные партнёры школьная библиотека	К.С., советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями;	анкетирования, количество мероприятий, проводимых по патриотическому воспитанию в ВПК; количество учеников в ВПК «Звезда», принимающих участие в мероприятиях по патриотическому воспитанию.	материалы внешних конкурсов, публикации на сайте, в социальных сетях о деятельности ВПК
--	--	------------------------------------	---	---	----------	--	---	---	--	---

			<p>развивать творческую активность у школьников, создавать условия для самовыражения и самореализации;</p> <p>формировать опыт применения полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности на благо Отечества</p>	<p>гордости за свою страну, осознание необходимости увековечения памяти об участии российских воинов в знаменательных событиях истории Отечества;</p> <p>повысить востребованность школьной библиотеки как консультанта и информационного ресурса интеллектуального развития участников</p>		<p>митингах, посвященных Дням воинской славы России, во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка», в городском проекте «Пост № 1».</p> <p>Организация тематических локаций на митингах, посвященных Дню</p>				
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

				проекта; повысить активность участия в конкурсах, фестивалях, акциях патриотиче- ской направлен- ности.		Победы в ВОВ(еже годно).				
4.	Воспитание	“СоТворе- ние”	Изучение родительских ресурсов семей гимназистов; активизация вовлечения родителей в жизнь Гимназии; формирование родительских команд; развитие форм взаимодействи я всех участников образовательно	Создание Банка данных «Родительс- кие ресурсы»; создание родительских команд; увеличение доли родителей, активно участвующих в общественно й жизни Гимназии; реализация	2025- 2028 гг.	Атмосфе ра «Новый год»; «PROFI- класс»; Маслени ца; ART- тусовка; Посвяще ние в гимназис ты; Послед- ний звонок;	Медиатех ника, актовый и спортив- ный залы, пришколь ная территор ия, кабинеты, социаль- ные партнёры , родители, обучаю-	Баринава Э.Ю.,зам. директо- ра по ВР	Наличие эффектив ных родитель ских команд, положите льная динамика количест ва родите- лей, участвую щих в мероприя тиях	Публикац ии в социаль- ных сетях, на сайте Гимназии о мероприя тиях проекта, анкетиро вание участни- ков проекта

			го процесса; трансляция эффективного опыта участников проекта.	традиционные и новых форм взаимодействия всех участников образовательного процесса; систематические публикации результатов эффективного опыта участников проекта.		Весёлые старты; Здравствуй, лето!; Родительские гостинные; Тематические экскурсии	щиеся, педагоги, администрация		проекта; положительная обратная связь от родителей по итогам проекта.	
5.	Здоровье	«Будь здоров!»	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и	Увеличение доли обучающихся, сдающих ГТО; диверсификация деятельности ШСК; на уровне основного	2025-2028 гг.	Дни здоровья в Гимназии; обеспечение участия во Всероссийском	Учителя физической культуры, Родительская общность, обучающиеся. Спортивн	Емельянова С.А.-учитель физической культуры	Доля обучающихся, имеющих значки ГТО 15%, 10% участников муницип-	Итоги олимпиад, соревнований, конкурсов различного уровня

			преимущества обладателей удостоверений ГТО; разработать курс по рациональному питанию; создать мотивационную систему для участников муниципальных и региональных соревнований	общего образования реализуется курс внеурочной деятельности «Рациональное питание»; ежегодно организуется проведение Дней здоровья в Гимназии; увеличение доли обучающихся, занимающихся в ШСК, участников муниципальных и региональных соревнований		физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; создание ученического комитета «За ЗОЖ»	ая инфраструктура Гимназии		пальных и региональных соревнований	
6.	Творчество	Пространственное моделирова-	Развитие пространственного мышления	Использование в проектной	2025-2028 гг.	Выставка моделей	Интернет 3Д принтер	Моисеенко О.А. - учитель	Увеличение количест	Итоги олимпиад, конкур-

		ние	повышение и использование графической грамотности при создании конструкторской документации включение обучающихся в проектную деятельность	деятельности навыков пространственного мышления				технологии Власова Е.В. - учитель информатики	ва обучающихся в олимпиадном движении по технологии положительная динамика участников, победителей и призеров конкурсов, фестивалей, выставок	сов, фестивалей
7.	Профориентация	Путь к профессии	Расширить интересы и способности детей в учебном процессе через организацию	Повышение уровня развития младших школьников; разработана системы	2025-20228 гг.	Сюжетно-ролевые игры, беседы с приглашенными специалистами	Компьютер; интерактивная доска; проектор; стенды;	Казакова Г.З.-руководитель методического объединения	Защита проектов на НОУ; лэп-буки книжки-малышки «Мир	Реализация программ : Орлята России, Путь к

			<p>досуговой и исследовательской деятельности; развивать мотивацию к учебе и труду через систему активных методов познавательной и профориентационной игры; расширить представления о роли труда в жизни людей, о мире профессий развивать творческие способности детей в процессе знакомства с профессиями; предоставить</p>	<p>профориентационной работы</p>		<p>стами и родителя ми; рисуночные методики ; экскурсии, просмотр и обсуждение видеосюжетов; профориентация через учебные предметы</p>	<p>цветной принтер; учителя начальной школы</p>	<p>ния учителей начальной школы</p>	<p>профес- сий»</p>	<p>профес- сии, Разговори о важном. ВПР по окружающему миру</p>
--	--	--	---	----------------------------------	--	--	---	-------------------------------------	---------------------	---

			возможность обучающимся примерить на себя профессии в игровой ситуации							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение уровня).

Программа развития МАОУ Гимназия № 6 определяет основные задачи и направления развития системы общего образования на 5 лет.

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей обучающихся и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами, последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

Создана образовательная среда для достижения требований не ниже среднего уровня по каждому направлению «Школы Министерства просвещения России».

Ожидаемые результаты:

Знание

Устойчивая позитивная динамика образовательных результатов обучающихся в соответствии с планируемыми.

Повышение процента высокого уровня освоения функциональной грамотности. (читательская грамотность с 10% до 15%, математическая грамотность с 2% до 10%, естественно-научная грамотность с 0% до 7%).

Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.

Повышение качества образования освоения содержания предметов через индивидуализацию образовательного процесса. (повышение доли обучающихся, принимающих участие и занимающих призовые места на конкурсах и олимпиадах не ниже муниципального уровня, с 25% до 30%).

Воспитание

Выполнены планируемые охваты обучающихся музейной педагогикой (не менее 20%), командными видами спорта (не менее 30%), детскими общественными объединениями (не менее 40%).

Оптимизирована воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Реализуется система работы по функционированию эффективных родительских команд.

Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;

Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.

Увеличение числа родителей, вовлеченных в образовательный процесс.

Здоровье

Показатели здоровья обучающихся соответствуют возрастным нормам, не менее 15 % обучающихся выполнили нормативы ГТО

Творчество

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для гармоничного развития обучающихся в 4-х аспектах: интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоционально-эстетическом, физическом не менее 6.

Доля обучающихся по программам дополнительного образования не ниже 75%.

Образовательная среда

Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;

Увеличение количества обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования;

Учитель Школьная команда

Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;

Увеличение количества педагогических работников, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального

мастерства;

Увеличение количества педагогических работников, охваченных участием в профессиональных конкурсах;

Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды;

Школьный климат

Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для педагогов

Профориентация

Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с социальными партнерами (КГПУ им. В.П. Астафьева, Краеведческий музей, ФГАОУ ВО СФУ, Дом дружбы народов, Школа Самоопределения, техникум сварочных технологий, СибГАУ им. М.Ф. Решетнева).

Создана система ранней профориентации обучающихся. Достижение продвинутого уровня по направлению Профориентация.

Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;

Таблица 6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

УРОВЕНЬ	КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
Уровень ОО	Достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России», соответствие ОО единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности
Уровень административного аппарата	Функционирует модель управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Гимназия работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся

	Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов
Уровень обучающихся и законных представителей	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации
Уровень партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с предприятиями

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

7. Механизмы реализации Программы развития

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2. Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы ее развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития школы, промежуточных результатов ее выполнения на научно-практических конференциях, заседаниях методического совета и школьных методических объединений (педагогический коллектива, наблюдательного совета гимназии, школьного родительского комитета и классных родительских собраний (родители); собраниях Совета школьников и классных коллективов, в средствах школьной информации (учащиеся).

3. Создание системы диагностики и контроля реализации программы развития по схеме: школьные методические объединения – педагогический совет – методическое объединение района

Таблица 7. Ресурсы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> ● Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	Основная образовательная программа НОО, ООО, СОО, соответствующей требованиям обновленных ФГОС, ФОП. Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся.	Имеются	Рабочая группа	НПА федерального, регионального, муниципального уровней

	<p>Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану.</p> <p>Положение о ВСОКО</p> <p>Рабочая программа воспитания.</p> <p>Положение о профориентационной деятельности</p>			
<p>● Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Оснащение кабинетов техникой (ноутбуки, МФУ, интерактивные доски).</p> <p>Мебель для кабинетов</p> <p>Спортивное оборудование</p>	<p>Все кабинеты оснащены, закуплена новая мебель для холлов, спортивное оборудование требует реновации.</p> <p>Оснащение кабинета ОБЗР не соответствует методическим рекомендациями.</p> <p>Кабинет труда необходимо доукомплектовать.</p>	<p>Оснащение кабинетов новыми проекторами, МФУ, приобретение интерактивных досок. капитальный ремонт спортивной площадки (легкоатлетической зоны, беговой дорожки, поля для мини футбола, баскетбольная площадка, полосы препятствий).</p> <p>Модернизация парка электронно-вычислительной техники</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>

3. Кадровые ресурсы	Педагогические и непедагогические сотрудники	Общее количество сотрудников составляет 72 чел.: Педагогических работников - 49 чел.; Учителей –44 чел.		
---------------------	--	---	--	--

Таблица 8. Механизмы реализации Программы развития

1. Субъекты управления Программой развития	Стратегическая команда реализации Программы развития; Наблюдательный совет; Педагогический совет; Проектные команды методических объединений.
2. Управление Программой развития:	Рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития; Программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных подпрограмм и проектов реализации приоритетных направлений Программы развития; Организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя: <ul style="list-style-type: none"> • локальное нормирование реализации Программы развития • принятие организационно-управленческих решений; • мониторинг реализации Программы развития; • стимулирование деятельности по реализации Программы развития.
3. Комплексный мониторинг реализации Программы развития	Муниципальный мониторинг деятельности организаций согласно Положению о мониторинге муниципальных общеобразовательных учреждениях города Красноярска по 4 направлениям развития МСО; Муниципальный мониторинг качества образования по результатам краевых диагностических работ (КДР), Всероссийских проверочных работ (ВПР), государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов (ОГЭ, ЕГЭ);

4.Рефлексивно-аналитические сессии	По итогам проведения краевых диагностических работ (КДР), Всероссийских проверочных работ (ВПр), государственной итоговой аттестация обучающихся 9 и 11 классов с выявлением степени объективности текущего оценивания обучающихся
5.Информационная открытость деятельности по реализации Программы развития	Публикации на сайте организации, в средствах массовой информации города Красноярска

Таблица 9. План управленческих действий

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Действия, мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Осуществить системный мониторинг реализации Программы развития	Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития: согласованы показатели, выполнена конкретизация, коррекция, внесены дополнения	Рефлексивно-аналитические отчеты реализованных проектов и проведённых мероприятий,	Заседания стратегической команды	1 раз в квартал	Заместитель директора по УВР
				Заседание педагогического совета	Сентябрь ежегодно	Директор
				Заседание Наблюдательного Совета	Сентябрь ежегодно	Директор
2	Обеспечить реализацию приоритетных направлений Программы развития	Определены темы проектов, состав проектных групп, разработаны и оформлены проекты, получена экспертная оценка проектов	Наличие приказов об организации проектных групп с указанием темы и состава	Формирование проектных групп по приоритетам и экспертного совета по оценке качества проектов	Октябрь-Ноябрь ежегодно	Заместители директора по УВР и ВР

3	Организовать информационную открытость реализации Программы развития	Публикации на сайте общеобразовательной организации о ходе реализации Программы развития	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития	Написание текстов пресс-релизов	Сентябрь Январь Март Июнь ежегодно	Системный администратор
---	--	--	---	---------------------------------	---	-------------------------

Реализация программы проходит на базе постоянного совершенствования ее концептуальной и методологической основы. Реализация Программы – это динамический процесс рождения новых идей и практических дел, результат взаимодействия науки и практики, совершенствование процесса образования в гимназии в соответствии с тенденциями развития образования в стране.

8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Таблица 10. Целевые индикаторы реализации Программы развития

Комплексная задача	Целевой индикатор	Периоды реализации				
		2025	2026	2027	2028	2029
1. Создать условия для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования.	Доля (%) педагогов, применяющих формы и способы организации учебной деятельности, обеспечивающих включённость каждого обучающегося в учебный процесс	50%	60%	70%	80%	90%
2. Выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов обучающимися.	Доля (%) педагогов, владеющих образовательными технологиями, повышающими качество образования	50%	60%	70%	80%	90%
	Доля (%) педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию	77%	78%	80%	80%	82%
3. Преобразовать предметно-пространственную образовательную среду для достижения требований не ниже среднего уровня по каждому направлению «Школы Министерства просвещения России»	Доля (%) обучающихся, охваченных музейной педагогикой	10%	15%	20%	25%	30%
	Доля (%) обучающихся, включённых в театральную деятельность	5%	10%	12%	15%	20%
	Доля (%) обучающихся, охваченных командными видами спорта	10%	20%	30%	30%	35%
	Доля (%) обучающихся, выполнивших	7%	10%	12%	15%	15%

	нормативы ГТО					
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	75	77	80	80	85
	Доля обучающихся, являющихся участниками детских общественных объединений	30%	35%	40%	45%	50%
	Количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для гармоничного развития обучающихся в 4-х аспектах: интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоционально-эстетическом, физическом.	4	5	6	7	7
4.Расширить образовательное пространство за счёт различных форм сотрудничества с социальными партнерами для успешной социализации и профессиональной ориентации	Количество соглашений об образовательном сотрудничестве с организациями социально-культурной сферы	1	2	3	4	4
5.Организовать образовательную деятельность детей с особыми образовательными потребностями посредством построения и	Количество реализуемых ИОП с учётом выявленных задатков, склонностей и особенностей развития детей с особыми	2	4	5	7	9

реализации ИОП с учётом выявленных задатков, склонностей и особенностей развития.	образовательными потребностями					
6.Преобразование воспитывающей среды, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей	Доля мероприятий воспитательного плана, проведенных с привлечением родительской общественности	10%	15%	15%	20%	25%

9. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Мипросвещения России»	июнь 2024	июнь 2024	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта, выявление зон развития по направлениям	Результаты самодиагностики	Управленческая команда администрации МАОУ Гимназия № 6	Заместитель директора по УВР
Организация информационного сопровождения реализации Программа развития через сайт образовательного учреждения	октябрь -ноябрь 2024	октябрь - ноябрь 2024	Создание раздела на сайте образовательного учреждения	Раздел на сайте	Системный администратор	Директор
Разработка программы развития школы в рамках реализации	июнь-октябрь 2024	июнь-октябрь 2024	Разработана программа развития гимназии	Программа развития	Творческая команда педагогов МАОУ Гимназия № 6	Директор

проекта «Школа Минпросвещения России»						
Реализация Дорожной карты развития МСО г. Красноярска	ежегодно	ежегодно	Достижение среднего уровня по показателям дорожной карты	Технологические карты уроков; цифровой след мероприятий	Рабочие группы педагогов МАОУ Гимназии № 6	Заместитель директора по УВР
Реализация проектов МАОУ Гимназия № 6	2025-2028 гг.	2025-2028 гг.	Сохранение и повышение среднего уровня «Школа Минпросвещения России» по итогам самодиагностики	результаты самодиагностики	Педагогический коллектив	Руководители проектов
Проведение диагностической самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	ежегодно	ежегодно	повышение уровня	балльная оценка	Управленческая команда администрации МАОУ Гимназия № 6	Заместитель директора по УВР
Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	ежегодно	ежегодно	Выявление эффективности реализации программы и проблемных зон	чек-лист	Управленческая команда администрации МАОУ Гимназия № 6	Заместитель директора по УВР

Представление результатов реализации Программы развития на педагогическом совете МАОУ Гимназия № 6	ежегодно	ежегодно	Представление и обсуждение результатов	Решение педагогического совета	Педагогической коллектив	Директор МАОУ Гимназия № 6
--	----------	----------	--	--------------------------------	--------------------------	----------------------------