|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10-14 лет** | **Молодёжь 15-17 лет** |
| Качества личности (не более 3-х) | 1. Гражданская идентичность (*осознание личности как гражданина России, горожанина, гимназиста*)
2. Ответственность (*обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия*)
3. Доброжелательность (*позитивное, благожелательное отношение к другому, проявление участия, расположение*)
 |
| Социальные умения (не более 3-х) | 1. Анализировать (*познавать, изучая составные части целого*)
2. Интерпретировать (*объяснять, истолковывать, трактовать смысл текста, образа, ситуации*)
3. Целеполагание (*сопоставлять внешнее требование, потребности, условия и способ действования*)
 |
| Ситуации и критерии оценивания степени становления качеств и умений | Соответствие коммуникативных навыков возрастно-психологическим  нормативным требованиям; Умение общаться со взрослыми Умение общаться с детьми, сверстниками Стиль взаимодействия  с родителями Стиль поведения в конфликтных ситуациях Состояние эмоциональной сферы. | -ситуации групповой работы на уроках и во внеурочной деятельности;-включенность в деятельность( проекты, акции, круглые столы, дискуссии, ключевые общешкольные дела);-диагностирование, анкетирование, моделирование, наблюдение;-позитивная динамика физического и психоэмоционального развития;-ситуации, требующие волевого развития. | -создание ситуации целеполагания для дальнейшего сотрудничества;-защита индивидуальных и групповых проектов;-ситуации групповой работы на уроках и во внеурочной деятельности;-включенность в деятельность( проекты, акции, круглые столы, дискуссии, ключевые общешкольные дела);-диагностирование, анкетирование, моделирование, наблюдение;-позитивная динамика физического и психоэмоционального развития;-ситуации, требующие волевого развития |
| Формы и способы, обеспечивающие становление качеств и умений | Деятельностный подход к обучении, работа по планированию, (моделирование, конструирование и т.п.); участие в массовых литературных, музыкальных, театральных, спортивных мероприятиях. Участие в школьном самоуправлении ( Парламент Гимназии), организация учебного сотрудничества | Деятельностный подход к обучении, работа по планированию, (моделирование, конструирование и т.п.); участие в массовых литературных, музыкальных, театральных, спортивных мероприятиях. Участие в школьном самоуправлении ( Парламент Гимназии), организация учебного сотрудничества исследовательские. Индивидуальные и групповые проекты. | - социальные и профессиональные пробы-самоопределения;-волонтерское движение.Деятельностный подход к обучении, работа по планированию, (моделирование, конструирование и т.п.); участие в массовых литературных, музыкальных, театральных, спортивных мероприятиях. Участие в школьном самоуправлении ( Парламент Гимназии), организация учебного сотрудничества исследовательские. Индивидуальные и групповые проекты. |
| Ключевые показатели формирования качеств и умений в действиях педагога | Создает педагогические ситуации., преодоление трудностей.Помогает в разработке индивидуальных проектов.Помогает осуществлять анализ и целеполагание, деятельность обучающихся по формированию здорового образа жизни, Осуществляет тьюторское сопровождение, стимулирует участие учащихся в социально значимых проектах, конкурсах, ключевых общешкольных делах. | Создает педагогические ситуации., преодоление трудностей.Помогает в разработке индивидуальных проектов.Помогает осуществлять анализ и целеполагание, деятельность обучающихся по формированию здорового образа жизни, Осуществляет тьюторское сопровождение, стимулирует участие учащихся в социально значимых проектах, конкурсах, ключевых общешкольных делах. |  Создает педагогические ситуации., преодоление трудностей.Помогает в разработке индивидуальных проектов.Помогает осуществлять анализ и целеполагание, деятельность обучающихся по формированию здорового образа жизни, Осуществляет тьюторское сопровождение, стимулирует участие учащихся в социально.значимых проектах, конкурсах, ключевых общешкольных делах. |
| Ключевые показатели становления качеств и умений в поведении и действиях школьника | Проявляет позитивное отношение к сверстникам во время парной и групповой работы, сохраняют правила обучающей игры и принимают цели, умеет сопереживать, проявлять сострадание.  | Проявляет волевое усилие в затруднительных ситуациях, мотивирован на обучение. способен анализировать причины успеха, способен к коммуникации. Может осуществлять совместную деятельность, работа в команде.Демонстрирует умения придумывать новые и применять разные способы действий.ведут ЗОЖ, осуществляют саморефлексию.   | Проявляет волевое усилие в затруднительных ситуациях, мотивирован на обучение. способен анализировать причины успеха, способен к коммуникации. Может осуществлять совместную деятельность, работа в команде.Демонстрирует умения придумывать новые и применять разные способы действий. |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество* | *Должность* | *Организация* |
| 5 | Крупецких Игорь Ростиславович  | Заместитель директора по ВР | Лицей №11 |
| 5  | Моисеева Лариса Викторовна  | Заместитель директора по ВР | МБОУ СШ № 46 |
| 5 | Кугенек Наталия Александровна | Заместитель директора по ВР | МАОУ лицей № 6 Перспектива |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*