**Интеллектуальное развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10-14 лет** | | **Молодёжь 15-17 лет** | |
| Умения, способности  (не более 3-х) | | сообразительность, самостоятельность, внимание | в сообразительность, самостоятельность, внимание | | фформализация, конкретизация,  анализ. | |
| Качества личности  (не более 3-х) | | основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, установка на здоровый образ жизни; | готовность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни гимназии в пределах возрастных компетенций; | | готовность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни гимназии в пределах возрастных компетенций; | |
| Процедуры и критерии оценивания | | Диагностическое исследования, тесты интелекта | Диагностическое исследования, тесты интелекта | | Диагностическое исследования, тесты интелекта | |
| Формы организации и способы формирующей деятельности | | предметные недели, библиотечные уроки, конференции, олимпиады, разработка проектов к урокам); | интерактивные методики, игровая технология, проектная деятельность, исследовательская деятельность, ИКТ технологии. | | интерактивные методики, игровая технология, проектная деятельность, исследовательская деятельность, выездные школы, языковые стажировки, ИКТ технологии. | |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | | в действиях педагога разрабатывает рабочие программы в соответствии с ключевыми приоритетно выделенными качествами личности и общими универсальными умениями (способностями), разрабатывает критерии оценивания, применяет ведущие деятельностные технологии, формы и способы организации обучения.  в действиях школьникавыстраивает монологическую и диалогическую речьв соответствии с критериями (соответствие заданной теме, задаче высказывания, объем, правильность речи (речевое, грамматическое оформление и др.), процент участия в проектной деятельности и научно-исследовательской деятельности. | в действиях педагога разрабатывает рабочие программы в соответствии с ключевыми приоритетно выделенными качествами личности и общими универсальными умениями (способностями), разрабатывает критерии оценивания, применяет ведущие деятельностные технологии, формы и способы организации обучения.  в действиях школьника выстраивает монологическую и диалогическую речь в соответствии с критериями соответствие заданной теме, задаче высказывания, объем, правильность речи (речевое, грамматическое оформление и др.), процент участия в проектной деятельности и научно-исследовательской деятельности, качество прохождения устного собеседования в 9 классе, | | в действиях педагога разрабатывает рабочие программы в соответствии с ключевыми приоритетно выделенными качествами личности и общими универсальными умениями (способностями), разрабатывает критерии оценивания, применяет ведущие деятельностные технологии, формы и способы организации обучения.  в действиях школьника выстраивает монологическую и диалогическую речьв соответствии с критериями соответствие заданной теме, задаче высказывания, объем, правильность речи (речевое, грамматическое оформление и др.), процент участия в проектной деятельности и научно-исследовательской деятельности, качество прохождения устного собеседования в 9 классе, | |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | | Искать - опрашивать окружение, консультироваться с учителем, получать информацию; думать - устанавливать взаимосвязи, критически относиться к тому или иному высказыванию, занимать позицию в высказывании и вырабатывать свою точку зрения.  2. Сотрудничать - уметь работать в группе, принимать решения, улаживать разногласия и конфликты, договариваться, выполнять взятые на себя обязательства.  3. Приниматься за дело - войти в группу или коллектив, внести свой вклад, организовать свою работу.  4. Адаптироваться - использовать новые технологии информации и коммуникации, стойко противостоять трудностям, находить новые решения. | Искать - опрашивать окружение, консультироваться с учителем, получать информацию; думать - устанавливать взаимосвязи, критически относиться к тому или иному высказыванию, занимать позицию в высказывании и вырабатывать свою точку зрения.  2. Сотрудничать - уметь работать в группе, принимать решения, улаживать разногласия и конфликты, договариваться, выполнять взятые на себя обязательства.  3. Приниматься за дело - войти в группу или коллектив, внести свой вклад, организовать свою работу.  4. Адаптироваться - использовать новые технологии информации и коммуникации, стойко противостоять трудностям, находить новые решения. | | сИскать - опрашивать окружение, консультироваться с учителем, получать информацию; думать - устанавливать взаимосвязи, критически относиться к тому или иному высказыванию, занимать позицию в высказывании и вырабатывать свою точку зрения.  2. Сотрудничать - уметь работать в группе, принимать решения, улаживать разногласия и конфликты, договариваться, выполнять взятые на себя обязательства.  3. Приниматься за дело - войти в группу или коллектив, внести свой вклад, организовать свою работу.  4. Адаптироваться - использовать новые технологии информации и коммуникации, стойко противостоять трудностям, находить новые решения. | |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество* | | | *Должность* | | *Организация* |
| *5* | *Крупецких Игорь Ростиславович* | | | *Заместитель директора по ВР* | | *Лицей №11* |
| *5* | *Бабкова Екатерина Александровна* | | | *Заместитель директора по ВР* | | *МАОУ средняя школа №8* |
|  |  | | |  | |  |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*

**Духовно-нравственное развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10-14 лет** | | **Молодёжь 15-17 лет** | |
| Умения, способности  (не более 3-х) | | Воспитание достойного гражданина России, формирование патриотического сознания и самосознания, потребности в гражданском и духовном служении своему Отечеству, приумножении могущества своей Родины; развитие ее материальной и духовной культуры. | Воспитание цельной, целомудренной личности, понимающей и принимающей свои обязанности; способной к правильному оцениванию жизни и себя, своих поступков с точки зрения норм духовно-нравственного поведения; познание себя, своих способностей, возможностей для духовно-нравственного саморазвития, самореализации и самосовершенствования.   Восстановление традиционного образа семьи, как величайшей святыни; воспитание традиционной бытовой и семейной культуры, потребности в ответственном и заботливом отношении к членам своей семьи. | | Воспитание цельной, целомудренной личности, понимающей и принимающей свои обязанности; способной к правильному оцениванию жизни и себя, своих поступков с точки зрения норм духовно-нравственного поведения; познание себя, своих способностей, возможностей для духовно-нравственного саморазвития, самореализации и самосовершенствования: | |
| Качества личности  (не более 3-х) | | патриотизм;  свобода воли;  самовоспитание; | патриотизм;  свобода воли;  самовоспитание; | | патриотизм;  свобода воли;  самовоспитание; | |
| Процедуры и критерии оценивания | | - анализ поступков, мотивов поведения обучающихся;  - сравнение с диагностической картой показателей;  - методика игровых ситуаций. | -уровень сформированности социальной культуры через диагностику нравственных представлений  уровень сформированности личностной культуры через диагностику личностной сферы учеников | | -уровень сформированности социальной культуры через диагностику нравственных представлений  уровень сформированности личностной культуры через диагностику личностной сферы учеников  уровень сформированности семейной культуры через диагностику семейных ценностей и представлений учеников. | |
| Формы организации и способы формирующей деятельности | | гуманистическая направленность воспитания, природосообразность, культуросообразность, светский характер образования и законность Как пример(встречи с ветеранами ВОВ, выставки рисунков, оформление газет о боевой и трудовой славе, оказание помощи ветеранам ВОВ и труда, фестивали патриотической песни, написание летописи родного края) | гуманистическая направленность воспитания, природосообразность, культуросообразность, светский характер образования и законность. | | гуманистическая направленность воспитания, природосообразность, культуросообразность, светский характер образования и законность. | |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | | разрабатывать образовательные  [программы](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.virtualacademy.ru%2Fnews%2Fview%2F770%2F&amp;sa=D&amp;sntz=1&amp;usg=AFQjCNHTzUSHXTqv8k-c2drEpfg1_wbHyw)   внеурочной деятельности с чётким представлением о результате;  - подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые смогут гарантировать достижение результата определенного уровня;  - выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого;  - оценивать качество программ внеурочной деятельности;  - диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности. | разрабатывать образовательные  [программы](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.virtualacademy.ru%2Fnews%2Fview%2F770%2F&amp;sa=D&amp;sntz=1&amp;usg=AFQjCNHTzUSHXTqv8k-c2drEpfg1_wbHyw)   внеурочной деятельности с чётким представлением о результате;  - подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые смогут гарантировать достижение результата определенного уровня;  - выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого;  - оценивать качество программ внеурочной деятельности;  - диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности. | | разрабатывать образовательные  [программы](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.virtualacademy.ru%2Fnews%2Fview%2F770%2F&amp;sa=D&amp;sntz=1&amp;usg=AFQjCNHTzUSHXTqv8k-c2drEpfg1_wbHyw)   внеурочной деятельности с чётким представлением о результате;  - подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые смогут гарантировать достижение результата определенного уровня;  - выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого;  - оценивать качество программ внеурочной деятельности;  - диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности. | |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | | Усвоение ребёнком добродетели, направленность и открытость его к добру.  – Формирование позитивного отношения к окружающему миру, к другим людям.  – Потребность к сопереживанию.  – Воспитание чувства патриотизма, потребности в самоотверженном служении на благо Отечества; формировании истинных ценностей: любовь, долг, честь, Родина, вера.  – Приобщение к опыту православной культуры.  – Деятельное отношение к труду.  – Ответственность за свои дела и поступки. | Усвоение ребёнком добродетели, направленность и открытость его к добру.  – Формирование позитивного отношения к окружающему миру, к другим людям.  – Потребность к сопереживанию.  – Воспитание чувства патриотизма, потребности в самоотверженном служении на благо Отечества; формировании истинных ценностей: любовь, долг, честь, Родина, вера.  – Приобщение к опыту православной культуры.  – Деятельное отношение к труду.  – Ответственность за свои дела и поступки. | | Усвоение ребёнком добродетели, направленность и открытость его к добру.  – Формирование позитивного отношения к окружающему миру, к другим людям.  – Потребность к сопереживанию.  – Воспитание чувства патриотизма, потребности в самоотверженном служении на благо Отечества; формировании истинных ценностей: любовь, долг, честь, Родина, вера.  – Приобщение к опыту православной культуры.  – Деятельное отношение к труду.  – Ответственность за свои дела и поступки. | |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество* | | | *Должность* | | *Организация* |
|  |  | | |  | |  |
| *5* | *Крупецких Игорь Ростиславович* | | | *Заместитель директора по Вр* | | *Лицей №11* |
|  |  | | |  | |  |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*

**Эмоционально-эстетическое развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10-14 лет** | | **Молодёжь 15-17 лет** | |
| Умения, способности  (не более 3-х) | | знания о прекрасном в искусстве, формирование эстетических представлений, понятий и суждений, определяющих эстетические оценки и вкусы, интересы и потребности и их развитие, развитие эстетических эмоций и чувств детей: эмоциональной отзывчивости. | знания о прекрасном в искусстве, формирование эстетических представлений, понятий и суждений, определяющих эстетические оценки и вкусы, интересы и потребности и их развитие, развитие эстетических эмоций и чувств детей: эмоциональной отзывчивости. | | знания о прекрасном в искусстве, формирование эстетических представлений, понятий и суждений, определяющих эстетические оценки и вкусы, интересы и потребности и их развитие, развитие эстетических эмоций и чувств детей: эмоциональной отзывчивости. | |
| Качества личности  (не более 3-х) | | Эмоциональность, одаренность, талант. | Эмоциональность, одаренность, талант. | | Эмоциональность, одаренность, талант. | |
| Процедуры и критерии оценивания | | сочетания различных наглядных, практических и словесных методов и приемов,создания поисковых, «проблемных» ситуаций, дифференцированного подхода к каждому ребенку с учетом его индивидуальных способностей. | сочетания различных наглядных, практических и словесных методов и приемов,создания поисковых, «проблемных» ситуаций, дифференцированного подхода к каждому ребенку с учетом его индивидуальных способностей. | | сочетания различных наглядных, практических и словесных методов и приемов,создания поисковых, «проблемных» ситуаций, дифференцированного подхода к каждому ребенку с учетом его индивидуальных способностей. | |
| Формы организации и способы формирующей деятельности | | театрализованные игры и игры-драматизации,  праздни­ки и развлечения, трудовое воспитание. | Самостоятельная художественная деятельность, совместно-раздельная дизайн-деятельность | | Самостоятельная художественная деятельность, совместно-раздельная дизайн-деятельность | |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | | разнообразие и вариантность работы с детьми на занятиях, учет индивидуальных особенностей развития,бережное отношение к процессу и результату детской деятельности. | разнообразие и вариантность работы с детьми на занятиях, учет индивидуальных особенностей развития,бережное отношение к процессу и результату детской деятельности. | | разнообразие и вариантность работы с детьми на занятиях, учет индивидуальных особенностей развития,бережное отношение к процессу и результату детской деятельности. | |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | |  |  | |  | |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество* | | | *Должность* | | *Организация* |
|  |  | | |  | |  |
| *5* | *Крупецких Игорь Ростиславович* | | | *Заместитель директора по Вр* | | *Лицей №11* |
|  |  | | |  | |  |
|  |  | | |  | |  |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*

**Физиологическое развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10-14 лет** | | **Молодёжь 15-17 лет** | | |
| Умения, способности  (не более 3-х) | | Сила, ловкость, подвижность. | Сила, ловкость, подвижность. | | Сила, ловкость, подвижность. | | |
| Качества личности  (не более 3-х) | | Уравновешенность. | Уравновешенность. | | Уравновешенность. | | |
| Процедуры и критерии оценивания | | здоровье, физическое развитие, масса тела, уровень аэробной и анаэробной мощности, сила, мышечная выносливость, координация движений, мотивация. | здоровье, физическое развитие, масса тела, уровень аэробной и анаэробной мощности, сила, мышечная выносливость, координация движений, мотивация. | | здоровье, физическое развитие, масса тела, уровень аэробной и анаэробной мощности, сила, мышечная выносливость, координация движений, мотивация. | | |
| Формы организации и способы формирующей деятельности | | спортивные секции, походы, подвижные игры, внутришкольные спортивные соревнования, проведение бесед по охране здоровья. | спортивные секции, походы, подвижные игры, внутришкольные спортивные соревнования, проведение бесед по охране здоровья. | | спортивные секции, походы, подвижные игры, внутришкольные спортивные соревнования, проведение бесед по охране здоровья. | | |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | | Знание анатомо-физиологических и психических особенностей, учет индивидуальных особенностей развития | Знание анатомо-физиологических и психических особенностей, учет индивидуальных особенностей развития | | Знание анатомо-физиологических и психических особенностей, учет индивидуальных особенностей развития | | |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | | Здоровый образ жизни, физические нагрузки. | Здоровый образ жизни, физические нагрузки. | | Здоровый образ жизни, физические нагрузки. | | |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество* | | | *Должность* | | *Организация* | |
|  |  | | |  | |  | |
| *5* | *Крупецких Игорь Ростиславович* | | | *Заместитель директора по Вр* | | *Лицей №11* |
|  |  | | |  | |  | |
|  |  | | |  | |  | |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*