**Технологическая карта урока**

 ФИО учителя: Михеева Людмила Викторовна

Класс 1

 УМК «Школа России»

Предмет: окружающий мир

Тема: Разнообразие растений. Лиственные и хвойные растения

Тип урока: изучение нового материала.

Цели:

* образовательная – создать условия для формирования умения видеть, сравнивать, обобщать и делать выводы;
* развивающая – развивать познавательный интерес к окружающему миру путем создания проблемных ситуаций;
* воспитательная – воспитывать умение слушать других.

Место и роль урока в изучаемой теме: выявление отличительного признака лиственных и хвойных растений

Планируемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Называет отличительный признак хвойных и лиственных растений; определяет хвойные и лиственные растения. | обнаружить и сформулировать учебную проблему, составить план выполнения работы; способность к волевому усилию в преодолении препятствий | сравнивает объекты окружающего мира, формулирует основания для сравнения хвойных и лиственных растений на основе сравнения, группирует лиственные и хвойные растения | вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения | проявление сопереживания, уважения и доброжелательности при совместной деятельности |

Задание 1. Разделите объекты (картинки: ель, одуванчик, можжевельник, сирень, береза, микрокахрис) на три группы.



Ключ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деревья | Кустарники | Травянистые растения |
| Ель | Можжевельник  | Микрокахрис ? |
| Береза  | Сирень | Одуванчик  |

Задание 2. Разделите эти же объекты на две группы. Назовите каждую группу. Работаем в паре.

Ключ:

|  |  |
| --- | --- |
| Лиственные | Хвойные |
| Одуванчик | Можжевельник  |
| Береза  | Ель |
| Сирень |  |

 Микрокахрис?

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | \*Названиеэтапа урока   | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся  | Действия учителя по организации деятельности учащихся  | Действия учащихся (предметные, УУД ) | Результат взаимодействия(продукт, УУД)  | Диагностикадостижения планируемых результатов урока |
| 1 | Организационный этап.Постановка цели и задач урока. | Повторение правил работы в группе.Организоватьактуализациютребованийучащимся со стороны учебнойдеятельности. | Фронтальная работа | Сегодня будем работать в парах.Давайте вспомним правила работы в парах. | Ответы учащихся  | •при разговоре смотри на собеседника,•тихо говори,•называй одноклассника по имени,•внимательно слушай свою пару,•переспроси, если что-то не понятно,•высказывай свое мнение (как ты думаешь),•помогай напарнику, если ему трудно,•говори вежливые слова, благодари. | Наблюдение учителя за организацией обучающимися рабочего места. |
| 2 | Мотивация учебной деятельности учащихся | Создатьусловиядлявозникновениявнутреннейпотребности,включенияучебную деятельность. | Фронтальная работа | Вы готовы к работе? |  |  | Положительное отношение к уроку по определению настроения с помощью смайликов. |
| 3 | Актуализация знаний |  | Работа в парах | На ваших партах есть картинки. Разделите их на три группы. Работаете в парах. ( На доске картинки, см.задание 1.) |  |  |  |
| 4 | Первичное усвоение новых знаний | Установить правильность и осознанность изученного материала, выявить пробелы, провести коррекцию пробелов в осмыслении материала. | Фронтальная работа | А теперь проверим, что у вас получилось? Свой результат нам покажет на доске Вася, Таня.  | Дети выходят к доске и распределяют картинки в таблицу.Ель, береза.Сирень, можжевельник.Одуванчик и это растение названия, которого мы не знаем.  |  |  |
| 5 | Первичная проверка понимания | Развитие самостоятельности, познавательных способностей | Фронтальная работа | Кто согласен с таким результатом? Ожидаю 100%.У кого другой вариант. Если будут другие варианты, то прошу назвать признаки деревьев, кустарников и травянистых растений.Объясните Пете в чем он ошибся. | Дети показывают знаком +Нужно было посмотреть на признак кустарников – имеет несколько стволов. |  | Проговаривание затруднения, и поиск выхода из него. |
| 6 | Первичное закрепление | Обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления изученного материала. | Фронтальная работаРабота в парахФронтальная работаДети в парах сравнивают. Фронтальная работаРабота в парахФронтальная работаРабота в парах | А какое название будет у первого (второго, третьего) столбика?Кто дал другие названия? А теперь посмотрите на доску как это должно быть. У кого получился такой же результат, поднимите руку. У кого есть ошибки, исправьте их.Продолжаем работу в паре.Разделите эти же объекты на две группы. Назовите каждую группу. (карточки с надписями: лиственные, хвойные)Какие варианты получились? Вызову детей с разными вариантами. Все варианты располагаем на доске.Что видим?Давайте пока неизвестное нам растение уберём из таблицыЧто делать? Не может одно растение быть и лиственным, и хвойным.Определяйте. Что нужно сравнивать?А на что похожи листочки растений первой группы?А на что похожи листочки растений второй группы?Рассмотрите внимательно веточки неизвестного нам растения. Что вы увидели на веточках?Есть другие варианты?Значит, какое это растение?Сформулируйте в паре, как мы отличаем лиственное и хвойное растение. Какая пара выявила отличия покажите знаком.Составьте схему, используя карточки. На карточках слова: лиственные, хвойные, листочки-пластинки, иголки, чешуйки, две стрелочки, рисунки: иголки, чешуйки, листика-пластинки.Выбираю пару с нужной схемой и эту схему выносим на доску.Повторите эту схему у себя в паре. Приклейте каждую карточку. | Деревья, кустарники, травянистые растения.Дети на доске выстраивают картинки. Получилось два вариантаМы должны, определить какое оно.ВеточкиЛисточкиХвоинкиПластинкиИголки.А еще на чешуйки.На веточках чешуйки.Веточка похожа на змею.ХвойноеУ лиственных растений листочки-пластинки, а у хвойных иголки или чешуйки.Дети показывают знаком + |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| *Лиственные* | *Хвойные* |
| Одуванчик | Можжевельник  |
| Береза  | Ель |
| Сирень | Микрокахрис |

 |
|

|  |  |
| --- | --- |
| *Лиственные* | *Хвойные* |
| Одуванчик | Можжевельник  |
| Береза  | Ель |
| Сирень |  |
| Микрокахрис |  |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| *Лиственные* | *Хвойные* |
| Одуванчик | Можжевельник  |
| Береза  | Ель |
| Сирень |  |

Микрокахрис?  | Создание плана работы над выявленной проблемой.Проговаривание правила в паре и закрепление умения во фронтальной работе. |
| 7 | Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению Рефлексия (подведение итогов занятия) | Организация самооценки деятельности. Повышение мотивации ребёнка. | Фронтальная работа | Эта ваша схема-помощница для определения лиственных и хвойных растений.Микрокахрис. Можете про него прочитать в дополнительных источниках информации. Это будет вашим домашним заданием.Ребята! Вам понравился урок?- Посмотрите на "смайлики". У них разные настроения. Раскрасьте "смайлик", у которого такое же настроение, как у вас.Покажите свои «смайлики», прикрепите их на доске. | А как называется растение, которое мы не смогли определить?Обучающиеся выбирают своё эмоциональное состояние на конец урока.Самооценка результатов своей деятельности на уроке, высказывают свое мнение. | Цветовая диагностика настроения обучающихся на классной доске.  | Положительный настрой к изученному материалу и удовлетворение деятельностью.Цветовая диагностика настроения |

\* Этапы указываются в соответствии с типом урока.