# Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии

# с ФГОС СОО

# Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО

1. **Общие положения**
   1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ Гимназия № 6.
   2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.
   3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса, направленных на формирование способности самостоятельно осваивать содержание и методы избранных областей знаний и/или видов деятельности и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).
   4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10 и 11 класса.
   5. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.
   6. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог - организатор, педагог дополнительного образования.
   7. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Темы ИП утверждаются приказом по школе.
   8. Проект может быть только индивидуальным.
   9. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
   10. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

# Цели и задачи выполнения ИП

* 1. Цель выполнения ИП:
     1. продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.
     2. развивать способность к сотрудничеству и коммуникации.
     3. формировать способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.
     4. оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.
     5. определять уровень сформированности самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.
  2. Задачами выполнения ИП являются:
     1. обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
     2. формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
     3. развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
     4. формирование и развитие навыков публичного выступления.
     5. формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

# Этапы и примерные сроки работы над проектом

* 1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.
  2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта.
  3. Основной этап (ноябрь-февраль): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.
  4. Заключительный (март - май): защита проекта, оценивание работы.
  5. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.
  6. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

# Требования к оформлению ИП

* 1. Структура ИП:
     1. Титульный лист (Название, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, допуск к защите, город, год);
        1. Введение – 1-2 страницы: исходный замысел (актуальность, цель, задачи, назначение проекта)
        2. Глава 1. Обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему.

Если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет исследования, методику.

* + - 1. Глава 2. Результаты исследования.
      2. Общие выводы или заключение. В заключении рекомендации и перспективы.
      3. Список использованной литературы.
  1. Технические требования к ИП:
     1. Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 12 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.
     2. Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.
     3. Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.
     4. Оглавление: должно формироваться автоматически.
     5. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.
     6. Таблицы: Слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.
     7. Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа. Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.
     8. Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.
  2. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.
  3. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:
     1. Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых стендовый доклад);
     2. Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерной изделие;
     3. Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
     4. Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.
  4. Возможные типы работ и формы их представления

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип проекта** | **Цель проекта** | **Проектный продукт** |
| Практико- ориентированный, социальный | Решение практических задач. | анализ данных социологического опроса, атлас,  атрибуты несуществующего государства, бизнес-план,  веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, буклет журнал,  действующая фирма, игра,  карта, коллекция,  компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий,  статья, сказка,  костюм, макет, модель,  музыкальное произведение, мультимедийный продукт,  отчёты о проведённых исследованиях, праздник,  публикация, путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия. |
| Исследовательский | Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы. |
| Информационный | Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ  информации. |
| Творческий | Привлечение интереса публики к  проблеме проекта. |
| Игровой или ролевой | Представление опыта участия в решении проблемы проекта. |

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

* естественно-научные исследования;
* исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии);
* экономические исследования;
* социальные исследования;
* научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

Допускается выполнение индивидуального проекта на иностранном языке.

4.6 До защиты допускаются проекты при наличии проверки на уникальность текста (антиплагиат). В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник **ИП к защите не допускается** без корректировки письменной части ИП.

# Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должна быть представлена проектная работа - реализованный проект.

На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по

следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта. Цель, задачи.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
7. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена кураторским сопровождением. В функцию куратора входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая необходимая помощь.

Защита может осуществляться на иностранном языке.

# Требования к процедуре проведения защиты проекта

* 1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта 5 минут.

Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

* 1. К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта.
  2. Место защиты ИП –МАОУ Гимназия № 6.
  3. Гимназия определяет график защиты ИП. График защиты ИП утверждается директором гимназии.
  4. Гимназия создаёт гимназическую аттестационную комиссию (ГАК). Состав комиссии от 3 до 7 человек. В комиссию включаются: представитель администрации, классный руководитель, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИИП. В комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования, методических служб, представители Наблюдательного Совета учреждения, родительская общественность, представители ВУЗов.
  5. ГАК оценивает уровень ИП в соответствии с критериями.
  6. Для защиты ИП выделяется 1 день.
  7. Школа организует в дополнительные сроки защиты ИП для обучающихся, отсутствовавших в основной срок защиты.
  8. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИП в течение недели, представляет к повторной защите.
  9. Ученику, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставиться высший балл и от защиты в ОО он освобождается.

# Критерии оценки итогового индивидуального проекта

* 1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:
     1. Сформированность познавательных УУД, т.е. способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
     2. сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
     3. сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
     4. сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.
  2. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:
* оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
* для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
* оценивание производится на основе критериальной модели; индивидуальный проект проходит двухуровневую систему оценивания: оценивание руководителем (наставником) и экспертами. Данный подход позволяет всесторонне и объективно оценить не только проектный продукт, но и деятельность обучающего на всех этапах выполнения проекта, представить информацию о сформированности всех групп универсальных учебных действий.

Руководитель проекта (наставник) оценивает деятельность обучающего на всех этапах выполнения проекта. Эксперты оценивают защиту индивидуального проекта.

Оценивание проекта наставником и экспертами происходит независимо друг от друга. Наставник в ходе подготовки проекта обучающимся оценивает сформированность соответствующей группы универсальных учебных действий на основании шкалы оценивания. Оценивание каждого действия, навыка обучающегося необходимо проводить своевременно. На практике это означает, что оценивание обоснованности выбора темы проекта, постановки цели, формулирования проблемы, гипотезы, определение критериев к результату проекта, определение необходимых условий для реализации проекта проводится на начальном этапе выполнения проекта обучающимся. По мере реализации проекта наставник оценивает сформированность коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий.

На этапе презентации (защиты) проекта деятельность обучающегося оценивают не менее двух экспертов. Итоговая оценка за проект рассчитывается путем суммирования баллов, выставленных руководителем и баллов, являющихся средним арифметическим оценок экспертов.

* результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

**Лист оценки руководителем процесса подготовки и реализации проекта обучающимся**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Вариант шкалы оценивания** |
| **Сформированность познавательных действий** | Обучающийся способен **самостоятельно:** | 2-1-0  оценивается  каждый  показатель |
| ориентироваться в различных источниках информации и обрабатывать ее (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализации); |
| критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; |
| осознать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения |
| выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей, рассуждения, отнесение к известным понятиям); |
| выдвигать и проверять новые идеи. |
| **Итого** | |  |
| **Сформированность**  **регулятивных**  **действий** | Обучающийся способен **самостоятельно:** | 2-1-0  оценивается  каждый  показатель |
| формулировать проблему проектной работы и определять ее актуальность/обоснованность |
| определять цель и задачи своей работы; |
| планировать собственную деятельность, исходя из анализа задач и имеющихся ресурсов, в том числе времени; |
| контролировать процесс выполнения задания и качество его выполнения |
| оценивать процесс и результат деятельности; |
| объяснять положительные эффекты от реализации |
| **Итого** | |  |
| **Сформированность**  **коммуникативных**  **действий** | Обучающийся способен **самостоятельно:** | 2-1-0  оценивается  каждый  показатель |
| продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе подготовки и реализации проекта; |
| создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом; |
| использовать средства информационных и коммуникационных технологий |
| ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| **Итого** | |  |
| **Сформированность предметных знаний и способов действий** | Обучающийся способен **самостоятельно**: раскрывать содержание работы в соответствии с заявленной темой | 2-1-0  оценивается  каждый  показатель |
| **Итого** | |  |
| **Всего** | | **32 балла** |

Каждый критерий оценивается по трёхбалльной шкале:

«2» - показатель проявляется обучающимся ***самостоятельно***;

«1» - показатель проявляется **после оказания консультативной** помощи руководителя;

«0» - показатель ***не проявляется.***

Считаем **возможным учитывать данный лист оценки руководителем процесса подготовки и реализации проекта как условие для допуска к защите ИП.**

*(Для этого обучающийся должен получить минимум 16 баллов из 32 возможных по каждому показателю в группе критериев).*

**Допуск получается за месяц до защиты ИП *(ориентировочно: февраль — допуск, март-апрель — защита)***

**Лист экспертной оценки презентации (защиты) проекта обучающимся**

(фамилия, имя)

**Тема проекта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Шкала оценивания** |
| Актуальность темы проекта | * проблема проекта чётко сформулирована и обоснована с т.з. актуальности; * формулировка проблемы носит поверхностный характер, актуальность не обоснована; * проблема не сформулирована | 2-1-0 |
| Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта | * цель проекта чётко сформулирована, задачи обозначены в соответствии с заявленной темой; * цель сформулирована, но нет чётких задач по достижению цели в соответствии с темой; * цель проекта не сформулирована, задачи не обозначены или не соответствуют заявленной теме | 2-1-0 |
| Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям | * заявленные средства и методы эффективны для достижения цели; цель достигнута; * не все заявленные средства и методы соответствуют заявленной теме и цели проекта; * заявленные средства и методы не соответствуют теме и цели, цель не достигнута или средства и методы не заявлены | 2-1-0 |
| Раскрытие темы и идеи проекта через содержание | * тема и идея проекта раскрыты полностью, автор продемонстрировал глубину содержания; * тема и идея проекта раскрыты частично; * тема и идея проекта не раскрыты | 2-1-0 |
| Качество проектного продукта | * проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленной идее); * проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленной идее); * проектный продукт не представлен (отсутствует) | 2-1-0 |
| Соответствие текста проекта нормам русского  литературного языка; | * работа отличается чётким и грамотным оформлением речи в соответствии с нормами русского литературного языка; * в работе частично допущены ошибки при оформлении и изложении материала; * работа не отличается чётким и грамотным оформлением речи в соответствии с нормами русского литературного языка, допущены грубые/ многочисленные ошибки или письменная речь не представлена | 2-1-0 |
| **Качество защитного слова (презентации проекта)** | | |
| Культура речи (представление) обучающихся | * культура речи полностью присутствует у обучающихся; * культура речи частично присутствует; * отсутствует культура речи | 2-1-0 |
| Качество представления доклада | * доклад пересказывается или зачитывается, суть работы объяснена, есть взаимодействие с аудиторией; * доклад зачитывается, не объясняет суть работы; * доклад зачитывается, но обучающийся плохо читает, теряет мысль | 2-1-0 |
| Качество ответов на вопросы | * обучающийся демонстрирует умение отвечать на вопросы (чётко, убедительно, аргументированно); * обучающийся частично отвечает на вопросы или нет четкости, аргументированности ответов; * обучающийся на вопросы не отвечает. | 2-1-0 |
| Использование иллюстративного материала | * демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется; * демонстрационный материал используется в докладе частично или не информативен; * демонстрационный материал не используется в докладе. | 2-1-0 |
| Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 минут) и степень воздействия на аудиторию | * автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент; * материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию; * регламент не выдержан. | 2-1-0 |

Каждый критерий оценивается по трёхбалльной шкале:

«2» - показатель проявляется полностью;

«1» - показатель проявляется частично;

«0» - показатель не проявляется.

**Максимальное количество баллов - 22 балла**

**22 –19 баллов – «отлично»**

**18- 15 баллов – «хорошо»**

**14- 11 баллов - «удовлетворительно»,**

**10 баллов и ниже - «незачёт»**