**Пояснительная записка**

Программа элективного курса  «Разговорный английский» рассчитана на учащихся 10-11 классов. Тематика курса соотносится с возрастными интересами и потребностями учащихся, а также требованиями  учебных программ.

**Целью данной программы** является  формирование коммуникативной компетенции школьников.

В процессе обучения по курсу: развиваются коммуникативные умения в говорении, аудировании,; накапливаются новые языковые средства, используемые носителями языка в реальных ситуациях общения    (языковая компетенция); школьники приобщаются к культуре и реалиям стран изучаемого языка, развиваются способности использования языковых средств в реальном повседневном общении (социокультурная компетенция); развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительных  положений, связанных с нехваткой языковых средств за счет перифразы, использования синонимов, «слов-заполнителей пауз» и т.д. (компенсаторная компетенция); развиваются желание и умение самостоятельного изучения языка (учебно-познавательная компетенция).

Данная программа рассчитана на 34 часа в 10-х классах и 34 часа в 11- классах с учебной нагрузкой 1 час в неделю/34 недели в год.  Программа соотносится с требованиями к обязательному минимуму по иностранным языкам в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования и носит коммуникативный характер.

**Цели и задачи курса**

• Развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности  её составляющих, а именно:

— речевая компетенция;

 — языковая компетенция;

 — социокультурная/межкультурная компетенция;

 — компенсаторная компетенция;

 — учебно-познавательная компетенция;

 • **развитие** личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

 — формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в современном мире;

 — формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

**Общая характеристика учебного предмета.**

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которая соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. На этой ступени развиваются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоения современных технологий и изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений. Учащиеся готовятся к итоговой аттестации.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Данная рабочая программа содержит 34 часа (из расчета 1 учебный час в неделю) в 10 классе и 34 часа в 11 классе, основана на рекомендованном УМК Options/ **Английский язык.** Второй иностранный язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/Е.Г. Маневич, А.А. Полякова, Д.Дули, В.Эванс/ М. Express Publishing, Просвещение, 2020.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Первой содержательной линией учебного предмета являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй – языковые средства и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

**Результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык».**

1. **Личностные:**

* Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «иностранный язык».
* Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуре в целом;
* формирование коммуникативной компетенции межкультурной и межэтнической  коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

1. **Метапредметные:**

* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксации информации;
* осуществление регулятивных действий, самонаблюдение, самоконтроль, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

1. **Предметные.**

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

**1. Говорение**.

·принимать участие в диалоге/полилоге, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученных тем и ситуаций);

• беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

• высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание, рассуждение;

• рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

* излагать основное содержание прочитанного и прослушанного текстов, высказывать свое мнение;

• делать сообщения по результатам выполненной проектной работы.

**2. Аудирование.**

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую /нужную /необходимую информацию.

**3. Чтение.**

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

**4. Письменная речь.**

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать личные письма;

• составлять план, тезисы своего устного/письменного сообщения

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата проведения | Корректировка | Раздел и тема урока | Практическая часть (к-во часов) |
| **10 класс (34 часа)** | | | | |
| **Здоровый образ жизни** | | | | |
|  |  |  | Мой распорядок дня. |  |
|  |  |  | Занятия в свободное время. |  |
|  |  |  | Моя семья. |  |
|  |  |  | Взаимоотношения со сверстниками. |  |
|  |  |  | Развитие навыков монологической речи. |  |
| **Профессии. Городская и сельская жизнь.** | | | | |
|  |  |  | Что важно при выборе профессии. |  |
|  |  |  | Интервью. |  |
|  |  |  | Подработка во время учебы. |  |
|  |  |  | Моя будущая профессия. |  |
| **Страна изучаемого языка. Природа и экология.** | | | | |
|  |  |  | Виды путешествий. |  |
|  |  |  | Занятия на отдыхе. |  |
|  |  |  | Мое путешествие. |  |
|  |  |  | Достопримечательности России и Великобритании. |  |
| **Научно-технический прогресс** | | | | |
|  |  |  | Современные гаджеты. |  |
|  |  |  | Технология в жизни человека |  |
|  |  |  | Искусственный интеллект. |  |
|  |  |  | Смартфоны: за и против. |  |
| **Иностранные языки** | | | | |
|  |  |  | Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры. |  |
|  |  |  | Мой любимый писатель. |  |
|  |  |  | Фильм, который я недавно посмотрел. |  |
|  |  |  | Развитие навыков неподготовленной речи. |  |
| **Здоровье.** | | | | |
|  |  |  | Правила для здорового образа жизни. |  |
|  |  |  | Активный образ жизни. |  |
|  |  |  | Здоровая еда в подростковом возрасте. |  |
|  |  |  | Кейтеринг и посещение кафе. |  |
| **Современная молодежь** | | | | |
|  |  |  | Внешность моего друга. |  |
|  |  |  | Празднования дня рождения в России. |  |
|  |  |  | Проблема отцов и детей. |  |
|  |  |  | Праздник последнего звонка. |  |
| **Повседневная жизнь.** | | | | |
|  |  |  | Современные виды общения. |  |
|  |  |  | Настроение и чувства. |  |
|  |  |  | Язык тела. |  |
|  |  |  | Телефонный этикет |  |
|  |  |  | Развитие навыков диалогической речи. |  |