

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 6»
660059, г. Красноярск, ул. Вавилова, 92, тел.\ факс 2015307
ОГРН 1022401945796, ИНН/КПП 2461019896/246101001



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МАОУ Гимназия № 6

2021-2025 учебный год.

Автор-составитель:
Насибуллина С.И.
заместитель директора по УВР
МАОУ Гимназия № 6

Красноярск 2021г

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного

пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований,

опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в гимназии используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк», «Пост №1», «Вахта Памяти», «Наследники Победы».

- экологическая акция «Санитарная пятница», «Синичкин дом»

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

Краевые. Городские и районные конкурсы. Посвященные календарным праздникам.

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п.

- концерты вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

Основной составляющей воспитательной работы является участие учащихся во всех традиционных общешкольных мероприятиях.

Месяц	КТД
Сентябрь	День знаний. Акция «Помоги пойти учиться» Месячник по профилактике детского травматизма в зоне движения железнодорожного транспорта «Безопасная железная дорога». Формирование детского парламента гимназии. Инаугурация президента детского парламента гимназии.
Октябрь	День учителя. День пожилого человека Вступление в РДШ
Ноябрь	День народного единства День матери.
Декабрь	Рождественская неделя в рамках декады иностранных языков (рождественское шествие, рождественский стол, оформление классных кабинетов, конкурс чтецов, конкурс переводов, рождественская почта, рождественская викторина) Новогодние представления «Волшебный мир Нового года». Акция «Я Дед Мороз»
Январь	Декада русского языка и литературы. День снятия блокады Ленинграда
Февраль	Декада математики и информатики. Посвящение первоклассников в гимназисты. День защитника Отечества. Оформление уголков Боевой Славы в классных кабинетах.

	День Святого Валентина (праздничная почта). Конкурс смотра песни и строя.
Март	Декада истории и обществознания. 8 марта – Международный женский день.
Апрель	Декада естественных наук. Масленица. Общегородской субботник.
Май	Цикл мероприятий «Поклонимся великим тем годам». День Победы. Директорский прием отличников. Подведение итогов конкурса «Самый лучший класс». Последний звонок.
Июнь	Праздник открытия пришкольного лагеря. Выпускной вечер для выпускников.

На уровне классов:

- Выбор и делегирование представителей классов в детский парламент гимназии, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Детского парламента Гимназии

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- Проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности» и дополнительное образование

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Направление внеурочной деятельности	Состав	Форма
Спортивно-оздоровительное	Курс «Ритмика»	кружок
	Курс «Радуга здоровья»	кружок
Общекультурное	Курс «Риторика»	культурологическая студия
	Курс «Лепка»	художественная студия
	Уроки каллиграфии	художественная студия
	Театральная студия	культурологическая студия
	Курс «Мир экскурсий»	экскурсии
	Курс «Город мастеров»	художественная студия
Духовно-нравственное	Курс «Я гражданин России»	кружок
	Курс «Изучаем природу родного края»	кружок
Общеинтеллектуальное	Курс «Что мы знаем о том, что нас окружает»	кружок
	Курс «Опыты и эксперименты»	кружок
	Исследовательская деятельность	научное общество
	Олимпиады и интеллектуальные конкурсы	кружок
	Курс «Занимательная грамматика»	кружок
	Курс «Занимательная Математика»	кружок
Социальное	Курс «Правила дорожного движения»	кружок
	Проектная мастерская	кружок
	Курс «Секреты финансовой	кружок

	грамотности»	
	Социальныеакции	общественно полезная практика

Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

В настоящее время развивается система дополнительного образования в рамках **федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»**.

Федеральный проект предусматривает обновление содержания дополнительного образования всех направленностей, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями, модернизацию инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

Направления дополнительного образования:

Направление	Дополнительная образовательная программа
Социально-педагогическое	“Немецкий языковой диплом”
Социально-педагогическое	“Основы выбора профессии”
Социально-педагогическое	“ЮИД”
Художественное	“Голосок”
Художественное	“Люди. Руки. Куклы”
Художественное	“Изостудия.”
Физкультурно-спортивное	“Юный футболист”
Физкультурно-спортивное	“Баскетбол”
Физкультурно-спортивное	“Настольный теннис”
Физкультурно-спортивное	“ОФП”
Физкультурно-спортивное	“Фитнес”

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность Детского парламента Гимназии, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность 6 комитетов Парламента, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- Комитет порядка.
- Спортивный комитет,
- Культурно-массовый комитет,
- Учебный комитет,
- Комитет печати.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу в Детском парламенте Гимназии и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством функционирования Детского парламента Гимназии введения особой символики детского объединения);
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию предпрофессиональной активности школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональные составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, которые для учащихся 5–10-х классов проводятся по плану один раз в месяц на параллель. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов);
- циклы профориентационных игр, которые проводятся для учащихся с 5-го по 11-й класс. Проводятся на классных часах. Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель и психолог. В процессе игр 23 ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда в 2020 году; о профессиональных качествах человека, о навыках XXI века; о значении труда в жизни человека. Научатся: пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получают возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии;
- профориентационные экскурсии, список которых формируется на основе опроса обучающихся с 5-го по 11-й класс. Экскурсии проводятся с мая по сентябрь. Перед экскурсией проводится подготовительная работа – учащиеся находят информацию о предприятии, формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. Возможна

разработка чек-листов. После экскурсии проводится анализ. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образованию, условиях работы. Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии;

- посещение профориентационных парков, где обучающиеся в игровой деятельности знакомятся с профессиями, учатся основам межличностного общения, учатся разрешать конфликты и применяют навыки самообслуживания;

- организация профориентационных смен на базе пришкольного детского лагеря отдыха, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий; • прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- Обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль 3.8. «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
- сотрудничество с организациями и службами Кировского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»
- родительских лекториев;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России»;
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

2.Профилактика суицидального поведения

Задачи воспитания:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

- работы школьного педагога – психолога;
- лекториев для педагогического коллектива;

- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- общешкольных родительских собраний;
- лекториев для родителей;
- консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.
- тематических классных часов.
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- функционирования «Горячей линии» школьного педагога – психолога;
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

3. Профилактика экстремизма и терроризма.

Задачи воспитания:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- организации учебы работников по безопасности;
- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;

4. Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.

Задачи воспитания:

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
 - установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
 - совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
 - корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
 - проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);
 - контроля над внеурочной занятостью учащихся;
 - организации профилактических рейдов «Подросток»;
 - размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
 - контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
 - организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
- «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ « О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;
- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
 - организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.
 - организации родительские собрания, лекториев, анкетирования, работы школы
 -

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);

- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1.	Результаты воспитания, социализации и	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение (в протокол МО – наличие	Классные руководители, заместитель директора	Методика Н.П. Капустина

	саморазвития обучающихся	каждого класса	проблем)		
2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическим и работниками, лидерами класса и школы.	Заместитель директора Классные руководители, Активные родители	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития и личностного развития школьников каждого класса выявил следующие проблемы:

- недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;

- недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

- недостаточная сформированность мотивации к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни.

- трудности в профессиональном самоопределении.

- затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;

- не всегда и не все стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;

- стиль общения педагогов со школьниками не всегда доброжелателен, доверительные отношения складываются не со всеми школьниками.

2. Управление воспитательным процессом в образовательной организации

Большинство педагогов имеют четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары). Разработаны и поэтапно внедряются критерии оценки качества деятельности классных руководителей со своими воспитанниками.

3. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы. В школе имеются спортивные залы. Спортивная база полностью обеспечена необходимым оборудованием. Для проведения различного рода мероприятий активно используется актовый зал.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и

разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием форм промежуточной аттестации на каждом уровне образования.

Сентябрь

Дата	Мероприятие	Ответственные
01.09.21	"День знаний"	Заместитель директора по ВР, организатор
01.09.21 – 24.05.22	Конкурс «Лучший ученик года» (1 – 11 классы)	Туренко К. С. Насибуллина С.И. Классные руководители
02.09.2021	Классный час “Урок здоровья”	Классные руководители, Насибуллина С.И.
03.09.2021	Классный час “Урок Победы”	Классные руководители, Насибуллина С.И.
01.09.21– 30.09.21	Месячник по профилактике детского травматизма в зоне движения железнодорожного транспорта "Безопасная железная дорога!" (1 – 11 классы)	Классные руководители, Насибуллина С.И.
01.09.21 – 30.09.21	Участие в городской акции «Помоги пойти учиться» (1 – 11 классы)	Классные руководители, Насибуллина С.И. Третьякова Т.А.
04.09.21- 09.09.21	Выборы актива класса по комитетам (1 – 11 классы)	Классные руководители
18.09.21- 23.09.21	Подготовительный этап к формированию Детского парламента гимназии	Насибуллина С.И. Туренко К.С.
16.09.21	Районный этап военно-спортивной игры «Служу России» (10 классы)	Туренко К.С.
04.09.21 – 16.09.21	Цикл мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом (митинг, классный час с участием ветеранов) (1 – 11 классы)	Насибуллина С.И. Классные руководители
21.09.21	Классный час “Береги учебник”	Актаева И.П.
23.09.21	Городской этап военно-спортивной игры «Служу России» (10 классы)	Туренко К.С.
25.09.21	Общее собрание школьного Парламента «Подготовка к празднованию Дня учителя»	Насибуллина С.И.
25.09.21 – 02.10.21	Неделя безопасности, посвященная вопросам обеспечения безопасности детей на дорогах (1 – 11 классы)	Классные руководители, Туренко К.С.
1.10.21 –	Социально – психологическое тестирование школьников (7 – 11	Классные

16.10.21	классы)	руководители, Насибуллина С.И. Туренко К.С. Третьякова Т.А. Мельникова С.А.
25.09.21 - 04.10.21	Подготовка номеров к празднику «День учителя»	Классные руководители, Насибуллина С.И.
21.09.20	Выборы общешкольного родительского комитета	Директор гимназии
29.09.20	Формирование парламента гимназии	Насибуллина С.И. Туренко К.С.
01.09.21– 30.05.21	Участие в мероприятиях, посвященных Дням финансовой грамотности (11 классы)	Тихомирова К.А.
Сентябрь- октябрь 2021	Открытый детский экологический фестиваль “Экосказы Роева Ручья”	Насибуллина С.И. классные руководители”
	Дополнительные мероприятия по индивидуальному плану классного руководителя	Классные руководители
	Спортивные мероприятия ШСЛ, а также Президентские соревнования по плану спортивного клуба «Олимп»	Емельянова Е.В. Емельянова С.А. Кириллов В.Л.
	Профилактические, информационные, профориентационные, социально-направленные, тематические беседы	Инспектор ПДН, сотрудники ведомственных структур, представители образовательных учреждений, сотрудники молодежных организаций

Октябрь

Дата	Мероприятие	Ответственные
05.10.21	«День учителя»	Коллектив гимназии
05.10.21	Концерт посвященный «Дню учителя»	Насибуллина С.И.. Туренко К.С.
15.10.21- 30.10.21	Краевой конкурс “Я рисую керлинг”	Насибуллина С.И. Классные руководители.
05.10.21- 06.11.21	Краевой конкурс чтецов «Мой край!», «Мое слово!»	Насибуллина С.И.
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений (9 – 11 классы)	Асянова Л.А. Селезнева С.Н.
01.10.21-	Всероссийский конкурс “На старт. ЭКОотряд”	Насибуллина С. И.

31.12.2021		Туренко К. С.
18.10.21	Слёт команд школьного актива Российского движения школьников по направлению «Гражданская активность».	Шилкова И.В.
27.10.21	Викторина по ПДД «Дорожные знаки и их назначение» (5 – 7 классы)	Туренко К.С.
25.10.21	“Забег РДШ”	Насибуллина С.И. Туренко К.С.
28.10.21	Акция «День пожилого человека» 1 – 11 классы	Классные руководители
30.10.21	Всупление в РДШ.	Насибуллина С.И. Классные руководители
	Родительское собрание по индивидуальному плану классного руководителя	Классные руководители
	Дополнительные мероприятия по индивидуальному плану классного руководителя	Классные руководители
	Спортивные мероприятия ШСЛ, а также Президентские соревнования по плану спортивного клуба «Олимп»	Емельянова Е.В. Емельянова С.А. Кириллов В.Л.
	Профилактические, информационные, профориентационные, социально-направленные, тематические беседы	Инспектор ПДН, сотрудники ведомственных структур, представители образовательных учреждений, сотрудники молодежных организаций

Ноябрь

Дата	Мероприятие	Ответственные
01.11.20 – 22.12.21	Изготовление художественных открыток и подарочных мешочков для поздравления ветеранов микрорайона с Новым годом (5 – 8 классы)	Классные руководители средней школы
10.11.21	Радиолинейка, посвященная «Дню народного единства» (1 – 11 классы)	Насибуллина С.И.
10.11.21	Смотр классных уголков	Коллектив гимназии
10.11.21– 13.12.21	«Чудотворцы – Новогодние затеи» (индивидуальные творческие работы ДПИ) (1 – 11 классы)	Насибуллина С. И. Классные руководители
13.11.21	Оформление стендов по ПДД в рамках 6 этапа декады безопасности дорожного движения «Осторожно! Дорога!»	Туренко К.С.
15.11.21 –	Городское профориентационное мероприятие	Третьякова Т.А.

16.11.21	«Ярмарка профессий» (8 – 9 классы)	
16.11.21	Мероприятия, посвященные международному дню толерантности (1 – 11 классы)	Насибуллина С.И. Третьякова Т.А. Классные руководители классов ОВЗ
–.11.21	Интеллектуальный конкурс по языкознанию «Русский медвежонок – языкознание для всех» (5 – 9 классы)	Асянова Л. А.
17.11.21 – 23.11.21	Подготовка к празднику «День матери»: - сбор заявок «любимые песни для мам» на музыкальные перемены; - конкурс стихов, сочинений, рисунков, стенгазет о матери; - конкурс-поздравление для мам гимназистов, победителей конкурса; - изготовление открыток, сувениров, поделок для мам.	Коллектив гимназии, Туренко К. С. Третьякова Т.А. Насибуллина С.И..
24.11.21	День матери «Все матери прекрасны» (1 – 11 классы): - музыкальные перемены «Любимые песни моей матери»; - подведение итогов конкурсов и награждение победителей; концертная программа для всех мам (педагоги и родители).	Туренко К. С. Насибуллина С.И.
30.11.21	Конкурс поделок по ПДД «Сделай сам» (1 – 4 классы)	Классные руководители Насибуллина С.И.
	Дополнительные мероприятия по индивидуальному плану классного руководителя	Классные руководители
	Спортивные мероприятия ШСЛ, а также Президентские состязания по плану спортивного клуба «Олимп»	Емельянова Е.В. Емельянова С.А. Кириллов В.Л.
	Профилактические, информационные, профориентационные, социально-направленные, тематические беседы	Инспектор ПДН, сотрудники ведомственных структур, представители образовательных учреждений, сотрудники молодежных организаций

Декабрь

Дата	Мероприятие	Ответственные
01.12.21 — 27.12.21	Изготовление подарочных мешочков к Новому году для детей ДОУ (1 – 4 классы)	Классные руководители начальной школы.
03.12.21	Классный час «Международный день инвалидов» (1 – 11 классы)	Классные руководители, Насибуллина С.И.

		Третьякова Т.А.
04.12.21 – 10.12.21	Тематический урок информатики (7 – 11 классы)	Власенко Т.Р. Никитина И.В.
01.12.21– 22.12.21	Уроки мужества , посвященный дню начала контрнаступления Советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (5 – 11 классы)	Классные руководители, Насибуллина С.И.
-.12.21	Интеллектуальный конкурс по английскому языку «British Bulldog» (5 – 11 классы)	Лохматихина Н.А.
-.12.21	XVI городской конкурс публицистических работ школьников «Суперперо» (5 – 11 классы)	Асянова Л.А.
12.12.21	Радиолинейка, посвященная Дню конституции (1 – 11 классы)	Насибуллина С.И
14.12.21	Конкурс стенгазет посвященных Рождеству и Новому году (1 – 11 классы)	Беляева А.В.
14.12.21	Конкурс рождественских и новогодних поделок (1 – 11 классы)	Насибуллина С.И. Туренко К.С.
15.12.21	Украшение холла Гимназии (8 классы).	Насибуллина С.И..
15.12.21	Украшение Рождественского стола (4в класс)	Соколова Е. В.
-.12.21	Прием новогодних игрушек (согласно положению) 1 – 6 классы	Насибуллина С.И.
11.12.21 — 25.12.21	Рождественская почта	Бочкарева Н.А. Маскаева О.Н. Третьякова Т.А.
18.12.21	Смотр кабинетов «Рождественское оформление классов»	Туренко К.С. Шилкова И.В.
19.12.21	Конкурс чтецов о Рождестве, о зиме (1 – 11 классы)	Исмаилова Ж.Н. Селезнева С. Н.
25.12.21	Рождественское шествие	Иванова И.С. Кочергина И.П.
26.12.21– 28.12.21	Новогодние вечера (1 – 11 классы)	Насибуллина С.И Туренко К.С.
	Родительское собрание по индивидуальному плану классного руководителя	Классные руководители
	Дополнительные мероприятия по индивидуальному плану классного руководителя	Классные руководители
	Спортивные мероприятия ШСЛ, а также Президентские состязания по плану спортивного клуба «Олимп»	Емельянова Е.В. Емельянова С.А. Кириллов В.Л.
01.12.21– 30.12.21	Цикл мероприятий, посвященных подведению итогов года экологии, а также года особо охраняемых природных территорий Российской Федерации (конкурс рисунков, онлайн-чемпионат, экологический проект)	Классные руководители, Космогорлова Е.В., Шилкова И.В.
	Профилактические, информационные, профориентационные,	Инспектор ПДН,

социально-направленные, тематические беседы	сотрудники ведомственных структур, представители образовательных учреждений, сотрудники молодежных организаций
---	--

Январь

Дата	Мероприятие	Ответственные
15.01.22 25.01.22	Декада русского языка и литературы (по отдельному плану)	Кафедра гуманитарных наук
15.01.22	Краевой конкурс исследовательских краеведческих работ «Моё Красноярье» (заочный) в рамках краевого фестиваля «О России с любовью!» (1 – 11 классы)	Классные руководители, Белянина О.П.
22.01.22 — 29.01.22	Подготовка рефератов посвященных победе в ВОВ (Районный конкурс) (1-11 класс)	Туренко К. С.
27.01.22	Радиолинейка, посвященная Дню снятия блокады Ленинграда (1 – 11 классы) Инсталляция « Ленинград, Ленинград» Акция «Блокадный хлеб».	Насибуллина С.И.
30.01.22 — 20.04.22	Конкурс презентаций посвященных 76 годовщине Победы «Поклонимся великим тем годам» (1 – 11 классы)	Туренко К. С.
	Участие в программе ПОСТ №1 (8 – 11 классы)	Туренко К.С.
- .01.22	Посвящение в гимназисты (1 классы) - Математическая станция - Станция русского языка и литературы - Станция иностранных языков - Станция естественно-научного цикла - Спортивная станция Подготовка подарочных пакетов	Туренко К. С. Кафедра математики Кафедра русского Кафедра иностранного Кафедра естественных наук Учителя физкультуры Классные руководители 1 классов
	Дополнительные мероприятия по индивидуальному плану классного руководителя	Классные руководители
	Спортивные мероприятия ШСЛ, а также Президентские состязания	Емельянова Е.В.

	по плану спортивного клуба «Олимп»	Емельянова С.А. Кириллов В.Л.
	Профилактические, информационные, профориентационные, социально-направленные, тематические беседы	Инспектор ПДН, сотрудники ведомственных структур, представители образовательны х учреждений, сотрудники молодежных организаций

Февраль

Дата	Мероприятие	Ответственные
01.02.22-11.02.22	Декада математики и информатики (по отдельному плану)	Кафедра математики и информатики, Маскаева О.Н.
01.02.22 — 05.02.22	Оформление уголков Боевой Славы в классе (1 – 11 классы)	Классные руководители, Туренко К. С.
02.02.22	Классный час, посвященный разгрому фашистских войск под Сталинградом (1 – 11 классы)	Классные руководители
09.02.22	Конкурс на лучшую песню, стих по ПДД (5 – 8 классы)	Туренко К.С.
14.02.22	День Святого Валентина. Праздничная почта.	Насибуллина С.И. Классные руководители,
–.02.22	Районный этап олимпиады по русскому языку, математике и окружающему миру среди учащихся начальной школы (1 – 4 классы)	Учителя начальных классов
15.02.22	Уроки мужества, посвященные дню памяти воинов-интернационалистов с приглашением ветеранов (1 – 11 классы)	Классные руководители, Насибуллина С.И.
18.02.2022	Смотр песни и строя «Статен в строю, силен в бою!», среди учащихся 1-11 классов.	Насибуллина С.И., Туренко К.С.
12.02.22 – 20.02.22	Подготовка поздравительных открыток ко дню защитника Отечества (1-11 класс)	Классные руководители
17.02.22	Русская масленица «Весенняя забава» (проводы зимы с элементами спортивных состязаний) (1 – 11 классы)	Емельянова С.А. Туренко К.С. Кириллов В.Л.

		Емельянова Е.В.
19.02.22	Конкурс стенгазет, посвященных 23 Февраля (1 – 11 классы)	Классные руководители, Беляева А.В.
22.02.22	Поздравления мальчиков-гимназистов, учителей. Радиолинейка Тематические классные вечера (1 – 11 классы)	Насибуллина С.И. Классные руководители
	Дополнительные мероприятия по индивидуальному плану классного руководителя	Классные руководители
	Спортивные мероприятия ШСЛ, а также Президентские состязания по плану спортивного клуба «Олимп»	Емельянова Е.В. Емельянова С.А. Кириллов В.Л.
	Профилактические, информационные, профорientационные, социально-направленные, тематические беседы	Инспектор ПДН, сотрудники ведомственных структур, представители образовательных учреждений, сотрудники молодежных организаций

Март

Дата	Мероприятие	Ответственные
01.03.22	Конкурс школьных и классных праздничных газет, посвященных 8 Марта (1 – 11 классы)	Беляева А.В. Классные руководители
01.03.22	Конкурс проектов, посвященных Международному Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом (1 – 11 классы)	Классные руководители Третьякова Т.А.
06.03.22	День 8 Марта «С любовью к женщине» (1 – 11 классы): - поздравление педагогов (дежурный класс, музыкальные перемены); - концерт для мам, бабушек по классам (начальная и средняя школа); - праздничный концерт для педагогов	Классные руководители, Туренко К. С. Насибуллина С.И.
12.03.22-22.03.22	Декада истории и обществознания (по отдельному плану)	Кафедра истории и обществознания
	Родительское собрание по индивидуальному плану классного руководителя	Классные руководители
	Дополнительные мероприятия по индивидуальному плану классного руководителя	Классные руководители
	Спортивные мероприятия ШСЛ, а также Президентские состязания по плану спортивного клуба «Олимп»	Емельянова Е.В. Емельянова С.А.

		Кириллов В.Л.
	Профилактические, информационные, профориентационные, социально-направленные, тематические беседы	Инспектор ПДН, сотрудники ведомственных структур, представители образовательных учреждений, сотрудники молодежных организаций

Апрель

Дата	Мероприятие	Ответственные
02.04.22-21.04.22	Декада естественных наук	Рехенберг О.Е.
09.04. 22	Цикл мероприятий «Тебе Россия, посвящаю...» Акция «Георгиевская ленточка» (1 – 11 классы)	Насибуллина С.И. Туренко К.С. Классные руководители
16.04.22 – 26.04.22	Декада иностранного языка	Кафедра иностранных языков
–.04.21	Игра по химии «Флогистон» 10-11 классы	Рехенберг О. Е.
05.04.22	Ознакомление с памятками по ПДД (1 – 11 классы)	Туренко К.С. Насибуллина С.И.
13.04.22	Классные часы, посвященные Дню космонавтики (1 – 11 классы)	Классные руководители
13.04.22	Конкурс открыток для поздравления ветеранов (1 – 11 классы)	Классные руководители, Беляева А.В., Насибуллина С.И.
27.04.22	Конкурс газет «Никто не забыт, ничто не забыто» (1 – 11 классы)	Туренко К. С.
-.04.22 – 09.05.22	Городская акция «Вахта памяти» (8 – 11 классы)	Туренко К.С.
30.04.22	Тематический урок по ОБЖ, посвященный Дню пожарной охраны (8, 10 – 11 классы)	Туренко К.С.
	Дополнительные мероприятия по индивидуальному плану классного руководителя	Классные руководители
	Спортивные мероприятия ШСЛ, а также Президентские состязания по плану спортивного клуба «Олимп»	Емельянова Е.В. Емельянова С.А. Кириллов В.Л.
	Профилактические, информационные, профориентационные, социально-направленные, тематические беседы	Инспектор ПДН, сотрудники ведомственных структур, представители образовательных учреждений, сотрудники молодежных организаций

Май

Дата	Мероприятие	Ответственные
01.05.22– 08.05.22	<p style="text-align: center;">День Победы «Поклонимся великим тем годам!»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - встреча с ветеранами; - сувениры для ветеранов; - поздравление ветеранов, живущих на микроучастке; 	<p style="text-align: center;">Классные руководители, Туренко К. С. Насибуллина С.И.</p>
-05.22	<p style="text-align: center;">Районный конкурс «Моя открытка ветерану» (1 – 11 классы)</p>	<p style="text-align: center;">Классные руководители, Туренко К. С. Насибуллина С.И.</p>
-05.22	<p style="text-align: center;">Участие в городской акции «Мы помним, мы гордимся!» (1 – 11 классы)</p>	<p style="text-align: center;">Классные руководители, Насибуллина С.И.</p>
08.05.22	<p style="text-align: center;">День, посвященный победе в Великой Отечественной Войне (3-6 урок)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Радиолинейка • Встречи с ветеранами • Просмотр фильмов о войне • Просмотр презентаций о войне • Торжественное награждение медалями «Патриот священной державы» <p style="text-align: center;">(1 – 11 классы)</p>	<p style="text-align: center;">Туренко К. С. Насибуллина С.И. Классные руководители</p>
09.05.22	<p style="text-align: center;">Участие в параде Победы.</p>	<p style="text-align: center;">Туренко К. С. Насибуллина С.И. Классные руководители</p>
	<p style="text-align: center;">Участие в военных сборах для старшеклассников.</p>	<p style="text-align: center;">Туренко К.С.</p>
21.05.22	<p style="text-align: center;">Подведение итогов конкурса «Лучший ученик года»</p>	<p style="text-align: center;">Туренко К. С. Масалова Н. В. Насибуллина С.И. Классные руководители</p>
29.05.22	<p style="text-align: center;">«Директорский прием отличников» (вручение золотых, серебряных и бронзовых медалей)</p>	<p style="text-align: center;">Насибуллина С.И. Масалова Н.В. Директор гимназии</p>
28.05.22 – 31.05.22	<p style="text-align: center;">«Прощай, начальная школа!» (4 класс)</p>	<p style="text-align: center;">Классные руководители 4 классов, Насибуллина С.И.</p>
25.05.22	<p style="text-align: center;">Последний звонок</p>	<p style="text-align: center;">Туренко К. С. Насибуллина С.И.</p>
	<p style="text-align: center;">Родительское собрание по индивидуальному плану классного руководителя</p>	<p style="text-align: center;">Классные руководители</p>
	<p style="text-align: center;">Дополнительные мероприятия по индивидуальному плану классного руководителя</p>	<p style="text-align: center;">Классные руководители</p>

	Спортивные мероприятия ШСЛ, а также Президентские состязания по плану спортивного клуба «Олимп»	Емельянова Е.В. Емельянова С.А. Кириллов В.Л.
	Профилактические, информационные, профориентационные, социально-направленные, тематические беседы	Инспектор ПДН, сотрудники ведомственных структур, представители образовательных учреждений, сотрудники молодежных организаций

Июнь

Дата	Мероприятие	Ответственные
01.06.22	Начало летней оздоровительной кампании	Исмаилова Ж.Н.
12.06.22	Мероприятие, посвященное Дню России (пришкольный лагерь)	Исмаилова Ж.Н.
	Спортивные мероприятия ШСЛ, а также Президентские состязания по плану спортивного клуба «Олимп»	Емельянова Е.В. Емельянова С.А. Кириллов В.Л.
28.06.22	Выпускной бал	Насибуллина С.И. Туренко К.С.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Под ред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236