

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 6»
660059, г. Красноярск, ул. Вавилова, 92, тел.\ факс 2015307
ОГРН 1022401945796, ИНН/КПП 2461019896/246101001



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МАОУ Гимназия № 6

2021-2025 учебный год.

**Автор-составитель:
Насибуллина С.И.
заместитель директора по УВР
МАОУ Гимназия № 6**

Красноярск 2021г

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного

пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований,

опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в гимназии используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк», «Пост №1», «Вахта Памяти», «Наследники Победы».

- экологическая акция «Санитарная пятница», «Синичкин дом»

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

Краевые. Городские и районные конкурсы. Посвященные календарным праздникам.

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п.

- концерты вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

Основной составляющей воспитательной работы является участие учащихся во всех традиционных общешкольных мероприятиях.

| Месяц | КТД |
|----------|--|
| Сентябрь | День знаний. Акция «Помоги пойти учиться» Месячник по профилактике детского травматизма в зоне движения железнодорожного транспорта «Безопасная железная дорога». Формирование детского парламента гимназии. Инаугурация президента детского парламента гимназии. |
| Октябрь | День учителя. День пожилого человека Вступление в РДШ |
| Ноябрь | День народного единства День матери. |
| Декабрь | Рождественская неделя в рамках декады иностранных языков (рождественское шествие, рождественский стол, оформление классных кабинетов, конкурс чтецов, конкурс переводов, рождественская почта, рождественская викторина) Новогодние представления «Волшебный мир Нового года». Акция «Я Дед Мороз» |
| Январь | Декада русского языка и литературы. День снятия блокады Ленинграда |
| Февраль | Декада математики и информатики. Посвящение первоклассников в гимназисты. День защитника Отечества. Оформление уголков Боевой Славы в классных кабинетах. |

| | |
|--------|---|
| | День Святого Валентина (праздничная почта). Конкурс смотра песни и строя. |
| Март | Декада истории и обществознания. 8 марта – Международный женский день. |
| Апрель | Декада естественных наук. Масленица. Общегородской субботник. |
| Май | Цикл мероприятий «Поклонимся великим тем годам». День Победы. Директорский прием отличников. Подведение итогов конкурса «Самый лучший класс». Последний звонок. |
| Июнь | Праздник открытия пришкольного лагеря. Выпускной вечер для выпускников. |

На уровне классов:

- Выбор и делегирование представителей классов в детский парламент гимназии, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Детского парламента Гимназии

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- Проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности» и дополнительное образование

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

| Направление внеурочной деятельности | Состав | Форма |
|-------------------------------------|---|---------------------------|
| Спортивно-оздоровительное | Курс «Ритмика» | кружок |
| | Курс «Радуга здоровья» | кружок |
| Общекультурное | Курс «Риторика» | культурологическая студия |
| | Курс «Лепка» | художественная студия |
| | Уроки каллиграфии | художественная студия |
| | Театральная студия | культурологическая студия |
| | Курс «Мир экскурсий» | экскурсии |
| | Курс «Город мастеров» | художественная студия |
| Духовно-нравственное | Курс «Я гражданин России» | кружок |
| | Курс «Изучаем природу родного края» | кружок |
| Общеинтеллектуальное | Курс «Что мы знаем о том, что нас окружает» | кружок |
| | Курс «Опыты и эксперименты» | кружок |
| | Исследовательская деятельность | научное общество |
| | Олимпиады и интеллектуальные конкурсы | кружок |
| | Курс «Занимательная грамматика» | кружок |
| | Курс «Занимательная Математика» | кружок |
| Социальное | Курс «Правила дорожного движения» | кружок |
| | Проектная мастерская | кружок |
| | Курс «Секреты финансовой | кружок |

| | | |
|--|-----------------|-------------------------------|
| | грамотности» | |
| | Социальныеакции | общественно полезная практика |

Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

В настоящее время развивается система дополнительного образования в рамках **федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»**.

Федеральный проект предусматривает обновление содержания дополнительного образования всех направленностей, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями, модернизацию инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

Направления дополнительного образования:

| Направление | Дополнительная образовательная программа |
|--------------------------|--|
| Социально-педагогическое | “Немецкий языковой диплом” |
| Социально-педагогическое | “Основы выбора профессии” |
| Социально-педагогическое | “ЮИД” |
| Художественное | “Голосок” |
| Художественное | “Люди. Руки. Куклы” |
| Художественное | “Изостудия.” |
| Физкультурно-спортивное | “Юный футболист” |
| Физкультурно-спортивное | “Баскетбол” |
| Физкультурно-спортивное | “Настольный теннис” |
| Физкультурно-спортивное | “ОФП” |
| Физкультурно-спортивное | “Фитнес” |

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность Детского парламента Гимназии, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность 6 комитетов Парламента, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- Комитет порядка.
- Спортивный комитет,
- Культурно-массовый комитет,
- Учебный комитет,
- Комитет печати.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу в Детском парламенте Гимназии и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством функционирования Детского парламента Гимназии введения особой символики детского объединения);
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию предпрофессиональной активности школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональные составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, которые для учащихся 5–10-х классов проводятся по плану один раз в месяц на параллель. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов);
- циклы профориентационных игр, которые проводятся для учащихся с 5-го по 11-й класс. Проводятся на классных часах. Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель и психолог. В процессе игр 23 ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда в 2020 году; о профессиональных качествах человека, о навыках XXI века; о значении труда в жизни человека. Научатся: пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получают возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии;
- профориентационные экскурсии, список которых формируется на основе опроса обучающихся с 5-го по 11-й класс. Экскурсии проводятся с мая по сентябрь. Перед экскурсией проводится подготовительная работа – учащиеся находят информацию о предприятии, формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. Возможна

разработка чек-листов. После экскурсии проводится анализ. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образованию, условиях работы. Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии;

- посещение профориентационных парков, где обучающиеся в игровой деятельности знакомятся с профессиями, учатся основам межличностного общения, учатся разрешать конфликты и применяют навыки самообслуживания;

- организация профориентационных смен на базе пришкольного детского лагеря отдыха, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий; • прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- Обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль 3.8. «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
- сотрудничество с организациями и службами Кировского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»
- родительских лекториев;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России»;
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

2.Профилактика суицидального поведения

Задачи воспитания:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

- работы школьного педагога – психолога;
- лекториев для педагогического коллектива;

- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- общешкольных родительских собраний;
- лекториев для родителей;
- консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.
- тематических классных часов.
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- функционирования «Горячей линии» школьного педагога – психолога;
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

3. Профилактика экстремизма и терроризма.

Задачи воспитания:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- организации учебы работников по безопасности;
- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;

4. Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.

Задачи воспитания:

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
 - установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
 - совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
 - корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
 - проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);
 - контроля над внеурочной занятостью учащихся;
 - организации профилактических рейдов «Подросток»;
 - размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
 - контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
 - организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
- «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ « О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;
- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
 - организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.
 - организации родительские собрания, лекториев, анкетирования, работы школы

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);

- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

| № п/п | Направление | Критерии | Способ получения информации | Ответственные | Оценочный инструментарий |
|-------|---------------------------------------|---|--|--|--------------------------|
| 1. | Результаты воспитания, социализации и | Динамика личностного развития обучающихся | Педагогическое наблюдение (в протокол МО – наличие | Классные руководители, заместитель директора | Методика Н.П. Капустина |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|
| | саморазвития обучающихся | каждого класса | проблем) | | |
| 2. | Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых | Наличие интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности | Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическим и работниками, лидерами класса и школы. | Заместитель директора Классные руководители, Активные родители | Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий |

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития и личностного развития школьников каждого класса выявил следующие проблемы:

– недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;

– недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

– недостаточная сформированность мотивации к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни.

– трудности в профессиональном самоопределении.

– затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;

– не всегда и не все стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;

– стиль общения педагогов со школьниками не всегда доброжелателен, доверительные отношения складываются не со всеми школьниками.

2. Управление воспитательным процессом в образовательной организации

Большинство педагогов имеют четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары). Разработаны и поэтапно внедряются критерии оценки качества деятельности классных руководителей со своими воспитанниками.

3. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы. В школе имеются спортивные залы. Спортивная база полностью обеспечена необходимым оборудованием. Для проведения различного рода мероприятий активно используется актовый зал.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и

разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием форм промежуточной аттестации на каждом уровне образования.

Сентябрь

| Дата | Мероприятие | Ответственные |
|---------------------|---|---|
| 01.09.21 | "День знаний" | Заместитель директора по ВР, организатор |
| 01.09.21 – 24.05.22 | Конкурс «Лучший ученик года» (1 – 11 классы) | Туренко К. С. Насибуллина С.И. Классные руководители |
| 02.09.2021 | Классный час “Урок здоровья” | Классные руководители, Насибуллина С.И. |
| 03.09.2021 | Классный час “Урок Победы” | Классные руководители, Насибуллина С.И. |
| 01.09.21– 30.09.21 | Месячник по профилактике детского травматизма в зоне движения железнодорожного транспорта "Безопасная железная дорога!" (1 – 11 классы) | Классные руководители, Насибуллина С.И. |
| 01.09.21 – 30.09.21 | Участие в городской акции «Помоги пойти учиться» (1 – 11 классы) | Классные руководители, Насибуллина С.И. Третьякова Т.А. |
| 04.09.21- 09.09.21 | Выборы актива класса по комитетам (1 – 11 классы) | Классные руководители |
| 18.09.21- 23.09.21 | Подготовительный этап к формированию Детского парламента гимназии | Насибуллина С.И. Туренко К.С. |
| 16.09.21 | Районный этап военно-спортивной игры «Служу России» (10 классы) | Туренко К.С. |
| 04.09.21 – 16.09.21 | Цикл мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом (митинг, классный час с участием ветеранов) (1 – 11 классы) | Насибуллина С.И. Классные руководители |
| 21.09.21 | Классный час “Береги учебник” | Актаева И.П. |
| 23.09.21 | Городской этап военно-спортивной игры «Служу России» (10 классы) | Туренко К.С. |
| 25.09.21 | Общее собрание школьного Парламента «Подготовка к празднованию Дня учителя» | Насибуллина С.И. |
| 25.09.21 – 02.10.21 | Неделя безопасности, посвященная вопросам обеспечения безопасности детей на дорогах (1 – 11 классы) | Классные руководители, Туренко К.С. |
| 1.10.21 – | Социально – психологическое тестирование школьников (7 – 11 | Классные |

| | | |
|------------------------------|--|--|
| 16.10.21 | классы) | руководители, Насибуллина С.И. Туренко К.С. Третьякова Т.А. Мельникова С.А. |
| 25.09.21 - 04.10.21 | Подготовка номеров к празднику «День учителя» | Классные руководители, Насибуллина С.И. |
| 21.09.20 | Выборы общешкольного родительского комитета | Директор гимназии |
| 29.09.20 | Формирование парламента гимназии | Насибуллина С.И. Туренко К.С. |
| 01.09.21– 30.05.21 | Участие в мероприятиях, посвященных Дням финансовой грамотности (11 классы) | Тихомирова К.А. |
| Сентябрь- октябрь 2021 | Открытый детский экологический фестиваль “Экосказы Роева Ручья” | Насибуллина С.И. классные руководители” |
| | Дополнительные мероприятия по индивидуальному плану классного руководителя | Классные руководители |
| | Спортивные мероприятия ШСЛ, а также Президентские соревнования по плану спортивного клуба «Олимп» | Емельянова Е.В. Емельянова С.А. Кириллов В.Л. |
| | Профилактические, информационные, профориентационные, социально-направленные, тематические беседы | Инспектор ПДН, сотрудники ведомственных структур, представители образовательных учреждений, сотрудники молодежных организаций |

Октябрь

| Дата | Мероприятие | Ответственные |
|-----------------------|---|---|
| 05.10.21 | «День учителя» | Коллектив гимназии |
| 05.10.21 | Концерт посвященный «Дню учителя» | Насибуллина С.И.. Туренко К.С. |
| 15.10.21- 30.10.21 | Краевой конкурс “Я рисую керлинг” | Насибуллина С.И. Классные руководители. |
| 05.10.21- 06.11.21 | Краевой конкурс чтецов «Мой край!», «Мое слово!» | Насибуллина С.И. |
| | Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений (9 – 11 классы) | Асянова Л.А. Селезнева С.Н. |
| 01.10.21- | Всероссийский конкурс “На старт. ЭКОотряд” | Насибуллина С. И. |

| | | |
|------------|---|--|
| 31.12.2021 | | Туренко К. С. |
| 18.10.21 | Слёт команд школьного актива Российского движения школьников по направлению «Гражданская активность». | Шилкова И.В. |
| 27.10.21 | Викторина по ПДД «Дорожные знаки и их назначение» (5 – 7 классы) | Туренко К.С. |
| 25.10.21 | “Забег РДШ” | Насибуллина С.И. Туренко К.С. |
| 28.10.21 | Акция «День пожилого человека» 1 – 11 классы | Классные руководители |
| 30.10.21 | Всупление в РДШ. | Насибуллина С.И. Классные руководители |
| | Родительское собрание по индивидуальному плану классного руководителя | Классные руководители |
| | Дополнительные мероприятия по индивидуальному плану классного руководителя | Классные руководители |
| | Спортивные мероприятия ШСЛ, а также Президентские соревнования по плану спортивного клуба «Олимп» | Емельянова Е.В. Емельянова С.А. Кириллов В.Л. |
| | Профилактические, информационные, профориентационные, социально-направленные, тематические беседы | Инспектор ПДН, сотрудники ведомственных структур, представители образовательных учреждений, сотрудники молодежных организаций |

Ноябрь

| Дата | Мероприятие | Ответственные |
|------------------------|---|---|
| 01.11.20 – 22.12.21 | Изготовление художественных открыток и подарочных мешочков для поздравления ветеранов микрорайона с Новым годом (5 – 8 классы) | Классные руководители средней школы |
| 10.11.21 | Радиолинейка, посвященная «Дню народного единства» (1 – 11 классы) | Насибуллина С.И. |
| 10.11.21 | Смотр классных уголков | Коллектив гимназии |
| 10.11.21– 13.12.21 | «Чудотворцы – Новогодние затеи» (индивидуальные творческие работы ДПИ) (1 – 11 классы) | Насибуллина С. И. Классные руководители |
| 13.11.21 | Оформление стендов по ПДД в рамках 6 этапа декады безопасности дорожного движения «Осторожно! Дорога!» | Туренко К.С. |
| 15.11.21 – | Городское профориентационное мероприятие | Третьякова Т.А. |

| | | |
|------------------------|--|--|
| 16.11.21 | «Ярмарка профессий» (8 – 9 классы) | |
| 16.11.21 | Мероприятия, посвященные международному дню толерантности (1 – 11 классы) | Насибуллина С.И. Третьякова Т.А. Классные руководители классов ОВЗ |
| –.11.21 | Интеллектуальный конкурс по языкознанию «Русский медвежонок – языкознание для всех» (5 – 9 классы) | Асянова Л. А. |
| 17.11.21 – 23.11.21 | Подготовка к празднику «День матери»: - сбор заявок «любимые песни для мам» на музыкальные перемены; - конкурс стихов, сочинений, рисунков, стенгазет о матери; - конкурс-поздравление для мам гимназистов, победителей конкурса; - изготовление открыток, сувениров, поделок для мам. | Коллектив гимназии, Туренко К. С. Третьякова Т.А. Насибуллина С.И.. |
| 24.11.21 | День матери «Все матери прекрасны» (1 – 11 классы): - музыкальные перемены «Любимые песни моей матери»; - подведение итогов конкурсов и награждение победителей; концертная программа для всех мам (педагоги и родители). | Туренко К. С. Насибуллина С.И. |
| 30.11.21 | Конкурс поделок по ПДД «Сделай сам» (1 – 4 классы) | Классные руководители Насибуллина С.И. |
| | Дополнительные мероприятия по индивидуальному плану классного руководителя | Классные руководители |
| | Спортивные мероприятия ШСЛ, а также Президентские состязания по плану спортивного клуба «Олимп» | Емельянова Е.В. Емельянова С.А. Кириллов В.Л. |
| | Профилактические, информационные, профориентационные, социально-направленные, тематические беседы | Инспектор ПДН, сотрудники ведомственных структур, представители образовательных учреждений, сотрудники молодежных организаций |

Декабрь

| Дата | Мероприятие | Ответственные |
|------------------------|---|---|
| 01.12.21 — 27.12.21 | Изготовление подарочных мешочков к Новому году для детей ДОУ (1 – 4 классы) | Классные руководители начальной школы. |
| 03.12.21 | Классный час «Международный день инвалидов» (1 – 11 классы) | Классные руководители, Насибуллина С.И. |

| | | |
|---------------------------|---|--|
| | | Третьякова Т.А. |
| 04.12.21 – 10.12.21 | Тематический урок информатики (7 – 11 классы) | Власенко Т.Р. Никитина И.В. |
| 01.12.21– 22.12.21 | Уроки мужества , посвященный дню начала контрнаступления Советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (5 – 11 классы) | Классные руководители, Насибуллина С.И. |
| -.12.21 | Интеллектуальный конкурс по английскому языку «British Bulldog» (5 – 11 классы) | Лохматихина Н.А. |
| -.12.21 | XVI городской конкурс публицистических работ школьников «Суперперо» (5 – 11 классы) | Асянова Л.А. |
| 12.12.21 | Радиолинейка, посвященная Дню конституции (1 – 11 классы) | Насибуллина С.И |
| 14.12.21 | Конкурс стенгазет посвященных Рождеству и Новому году (1 – 11 классы) | Беляева А.В. |
| 14.12.21 | Конкурс рождественских и новогодних поделок (1 – 11 классы) | Насибуллина С.И. Туренко К.С. |
| 15.12.21 | Украшение холла Гимназии (8 классы). | Насибуллина С.И.. |
| 15.12.21 | Украшение Рождественского стола (4в класс) | Соколова Е. В. |
| -.12.21 | Прием новогодних игрушек (согласно положению) 1 – 6 классы | Насибуллина С.И. |
| 11.12.21 — 25.12.21 | Рождественская почта | Бочкарева Н.А. Маскаева О.Н. Третьякова Т.А. |
| 18.12.21 | Смотр кабинетов «Рождественское оформление классов» | Туренко К.С. Шилкова И.В. |
| 19.12.21 | Конкурс чтецов о Рождестве, о зиме (1 – 11 классы) | Исмаилова Ж.Н. Селезнева С. Н. |
| 25.12.21 | Рождественское шествие | Иванова И.С. Кочергина И.П. |
| 26.12.21– 28.12.21 | Новогодние вечера (1 – 11 классы) | Насибуллина С.И Туренко К.С. |
| | Родительское собрание по индивидуальному плану классного руководителя | Классные руководители |
| | Дополнительные мероприятия по индивидуальному плану классного руководителя | Классные руководители |
| | Спортивные мероприятия ШСЛ, а также Президентские состязания по плану спортивного клуба «Олимп» | Емельянова Е.В. Емельянова С.А. Кириллов В.Л. |
| 01.12.21– 30.12.21 | Цикл мероприятий, посвященных подведению итогов года экологии, а также года особо охраняемых природных территорий Российской Федерации (конкурс рисунков, онлайн-чемпионат, экологический проект) | Классные руководители, Космогорлова Е.В., Шилкова И.В. |
| | Профилактические, информационные, профориентационные, | Инспектор ПДН, |

| | |
|---|--|
| социально-направленные, тематические беседы | сотрудники ведомственных структур, представители образовательных учреждений, сотрудники молодежных организаций |
|---|--|

Январь

| Дата | Мероприятие | Ответственные |
|------------------------------|--|--|
| 15.01.22 25.01.22 | Декада русского языка и литературы (по отдельному плану) | Кафедра гуманитарных наук |
| 15.01.22 | Краевой конкурс исследовательских краеведческих работ «Моё Красноярье» (заочный) в рамках краевого фестиваля «О России с любовью!» (1 – 11 классы) | Классные руководители, Белянина О.П. |
| 22.01.22 — 29.01.22 | Подготовка рефератов посвященных победе в ВОВ (Районный конкурс) (1-11 класс) | Туренко К. С. |
| 27.01.22 | Радиолинейка, посвященная Дню снятия блокады Ленинграда (1 – 11 классы) Инсталляция « Ленинград, Ленинград» Акция «Блокадный хлеб». | Насибуллина С.И. |
| 30.01.22 — 20.04.22 | Конкурс презентаций посвященных 76 годовщине Победы «Поклонимся великим тем годам» (1 – 11 классы) | Туренко К. С. |
| | Участие в программе ПОСТ №1 (8 – 11 классы) | Туренко К.С. |
| - .01.22 | Посвящение в гимназисты (1 классы) - Математическая станция - Станция русского языка и литературы - Станция иностранных языков - Станция естественно-научного цикла - Спортивная станция Подготовка подарочных пакетов | Туренко К. С. Кафедра математики Кафедра русского Кафедра иностранного Кафедра естественных наук Учителя физкультуры Классные руководители 1 классов |
| | Дополнительные мероприятия по индивидуальному плану классного руководителя | Классные руководители |
| | Спортивные мероприятия ШСЛ, а также Президентские состязания | Емельянова Е.В. |

| | | |
|--|---|--|
| | по плану спортивного клуба «Олимп» | Емельянова С.А. Кириллов В.Л. |
| | Профилактические, информационные, профориентационные, социально-направленные, тематические беседы | Инспектор ПДН, сотрудники ведомственных структур, представители образовательны х учреждений, сотрудники молодежных организаций |

Февраль

| Дата | Мероприятие | Ответственные |
|--------------------------------|--|--|
| 01.02.22-11.02.22 | Декада математики и информатики (по отдельному плану) | Кафедра математики и информатики, Маскаева О.Н. |
| 01.02.22 — 05.02.22 | Оформление уголков Боевой Славы в классе (1 – 11 классы) | Классные руководители, Туренко К. С. |
| 02.02.22 | Классный час, посвященный разгрому фашистских войск под Сталинградом (1 – 11 классы) | Классные руководители |
| 09.02.22 | Конкурс на лучшую песню, стих по ПДД (5 – 8 классы) | Туренко К.С. |
| 14.02.22 | День Святого Валентина. Праздничная почта. | Насибуллина С.И. Классные руководители, |
| –.02.22 | Районный этап олимпиады по русскому языку, математике и окружающему миру среди учащихся начальной школы (1 – 4 классы) | Учителя начальных классов |
| 15.02.22 | Уроки мужества, посвященные дню памяти воинов-интернационалистов с приглашением ветеранов (1 – 11 классы) | Классные руководители, Насибуллина С.И. |
| 18.02.2022 | Смотр песни и строя «Статен в строю, силен в бою!», среди учащихся 1-11 классов. | Насибуллина С.И., Туренко К.С. |
| 12.02.22 – 20.02.22 | Подготовка поздравительных открыток ко дню защитника Отечества (1-11 класс) | Классные руководители |
| 17.02.22 | Русская масленица «Весенняя забава» (проводы зимы с элементами спортивных состязаний) (1 – 11 классы) | Емельянова С.А. Туренко К.С. Кириллов В.Л. |

| | | |
|----------|---|--|
| | | Емельянова Е.В. |
| 19.02.22 | Конкурс стенгазет, посвященных 23 Февраля (1 – 11 классы) | Классные руководители, Беляева А.В. |
| 22.02.22 | Поздравления мальчиков-гимназистов, учителей. Радиолинейка Тематические классные вечера (1 – 11 классы) | Насибуллина С.И. Классные руководители |
| | Дополнительные мероприятия по индивидуальному плану классного руководителя | Классные руководители |
| | Спортивные мероприятия ШСЛ, а также Президентские соревнования по плану спортивного клуба «Олимп» | Емельянова Е.В. Емельянова С.А. Кириллов В.Л. |
| | Профилактические, информационные, профорientационные, социально-направленные, тематические беседы | Инспектор ПДН, сотрудники ведомственных структур, представители образовательных учреждений, сотрудники молодежных организаций |

Март

| Дата | Мероприятие | Ответственные |
|-------------------------------|---|--|
| 01.03.22 | Конкурс школьных и классных праздничных газет, посвященных 8 Марта (1 – 11 классы) | Беляева А.В. Классные руководители |
| 01.03.22 | Конкурс проектов, посвященных Международному Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом (1 – 11 классы) | Классные руководители Третьякова Т.А. |
| 06.03.22 | День 8 Марта «С любовью к женщине» (1 – 11 классы): - поздравление педагогов (дежурный класс, музыкальные перемены); - концерт для мам, бабушек по классам (начальная и средняя школа); - праздничный концерт для педагогов | Классные руководители, Туренко К. С. Насибуллина С.И. |
| 12.03.22- 22.03.22 | Декада истории и обществознания (по отдельному плану) | Кафедра истории и обществознания |
| | Родительское собрание по индивидуальному плану классного руководителя | Классные руководители |
| | Дополнительные мероприятия по индивидуальному плану классного руководителя | Классные руководители |
| | Спортивные мероприятия ШСЛ, а также Президентские соревнования по плану спортивного клуба «Олимп» | Емельянова Е.В. Емельянова С.А. |

| | | |
|--|---|--|
| | | Кириллов В.Л. |
| | Профилактические, информационные, профориентационные, социально-направленные, тематические беседы | Инспектор ПДН, сотрудники ведомственных структур, представители образовательных учреждений, сотрудники молодежных организаций |

Апрель

| Дата | Мероприятие | Ответственные |
|--------------------------------|---|--|
| 02.04.22-21.04.22 | Декада естественных наук | Рехенберг О.Е. |
| 09.04. 22 | Цикл мероприятий «Тебе Россия, посвящаю...» Акция «Георгиевская ленточка» (1 – 11 классы) | Насибуллина С.И. Туренко К.С. Классные руководители |
| 16.04.22 – 26.04.22 | Декада иностранного языка | Кафедра иностранных языков |
| –.04.21 | Игра по химии «Флогистон» 10-11 классы | Рехенберг О. Е. |
| 05.04.22 | Ознакомление с памятками по ПДД (1 – 11 классы) | Туренко К.С. Насибуллина С.И. |
| 13.04.22 | Классные часы, посвященные Дню космонавтики (1 – 11 классы) | Классные руководители |
| 13.04.22 | Конкурс открыток для поздравления ветеранов (1 – 11 классы) | Классные руководители, Беляева А.В., Насибуллина С.И. |
| 27.04.22 | Конкурс газет «Никто не забыт, ничто не забыто» (1 – 11 классы) | Туренко К. С. |
| -.04.22 – 09.05.22 | Городская акция «Вахта памяти» (8 – 11 классы) | Туренко К.С. |
| 30.04.22 | Тематический урок по ОБЖ, посвященный Дню пожарной охраны (8, 10 – 11 классы) | Туренко К.С. |
| | Дополнительные мероприятия по индивидуальному плану классного руководителя | Классные руководители |
| | Спортивные мероприятия ШСЛ, а также Президентские состязания по плану спортивного клуба «Олимп» | Емельянова Е.В. Емельянова С.А. Кириллов В.Л. |
| | Профилактические, информационные, профориентационные, социально-направленные, тематические беседы | Инспектор ПДН, сотрудники ведомственных структур, представители образовательных учреждений, сотрудники молодежных организаций |

Май

| Дата | Мероприятие | Ответственные |
|------------------------|--|--|
| 01.05.22– 08.05.22 | <p style="text-align: center;">День Победы «Поклонимся великим тем годам!»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - встреча с ветеранами; - сувениры для ветеранов; - поздравление ветеранов, живущих на микроучастке; | <p style="text-align: center;">Классные руководители, Туренко К. С. Насибуллина С.И.</p> |
| -.05.22 | <p style="text-align: center;">Районный конкурс «Моя открытка ветерану» (1 – 11 классы)</p> | <p style="text-align: center;">Классные руководители, Туренко К. С. Насибуллина С.И.</p> |
| -05.22 | <p style="text-align: center;">Участие в городской акции «Мы помним, мы гордимся!» (1 – 11 классы)</p> | <p style="text-align: center;">Классные руководители, Насибуллина С.И.</p> |
| 08.05.22 | <p style="text-align: center;">День, посвященный победе в Великой Отечественной Войне (3-6 урок)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Радиолинейка • Встречи с ветеранами • Просмотр фильмов о войне • Просмотр презентаций о войне • Торжественное награждение медалями «Патриот священной державы» <p style="text-align: center;">(1 – 11 классы)</p> | <p style="text-align: center;">Туренко К. С. Насибуллина С.И. Классные руководители</p> |
| 09.05.22 | <p style="text-align: center;">Участие в параде Победы.</p> | <p style="text-align: center;">Туренко К. С. Насибуллина С.И. Классные руководители</p> |
| | <p style="text-align: center;">Участие в военных сборах для старшеклассников.</p> | <p style="text-align: center;">Туренко К.С.</p> |
| 21.05.22 | <p style="text-align: center;">Подведение итогов конкурса «Лучший ученик года»</p> | <p style="text-align: center;">Туренко К. С. Масалова Н. В. Насибуллина С.И. Классные руководители</p> |
| 29.05.22 | <p style="text-align: center;">«Директорский прием отличников» (вручение золотых, серебряных и бронзовых медалей)</p> | <p style="text-align: center;">Насибуллина С.И. Масалова Н.В. Директор гимназии</p> |
| 28.05.22 – 31.05.22 | <p style="text-align: center;">«Прощай, начальная школа!» (4 класс)</p> | <p style="text-align: center;">Классные руководители 4 классов, Насибуллина С.И.</p> |
| 25.05.22 | <p style="text-align: center;">Последний звонок</p> | <p style="text-align: center;">Туренко К. С. Насибуллина С.И.</p> |
| | <p style="text-align: center;">Родительское собрание по индивидуальному плану классного руководителя</p> | <p style="text-align: center;">Классные руководители</p> |
| | <p style="text-align: center;">Дополнительные мероприятия по индивидуальному плану классного руководителя</p> | <p style="text-align: center;">Классные руководители</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | Спортивные мероприятия ШСЛ, а также Президентские состязания по плану спортивного клуба «Олимп» | Емельянова Е.В. Емельянова С.А. Кириллов В.Л. |
| | Профилактические, информационные, профориентационные, социально-направленные, тематические беседы | Инспектор ПДН, сотрудники ведомственных структур, представители образовательных учреждений, сотрудники молодежных организаций |

Июнь

| Дата | Мероприятие | Ответственные |
|-----------------|---|---|
| 01.06.22 | Начало летней оздоровительной кампании | Исмаилова Ж.Н. |
| 12.06.22 | Мероприятие, посвященное Дню России (пришкольный лагерь) | Исмаилова Ж.Н. |
| | Спортивные мероприятия ШСЛ, а также Президентские состязания по плану спортивного клуба «Олимп» | Емельянова Е.В. Емельянова С.А. Кириллов В.Л. |
| 28.06.22 | Выпускной бал | Насибуллина С.И. Туренко К.С. |

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Под ред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236