

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня наша страна, как и многие мировые державы, переживает крупномасштабные миграции населения. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к размыванию типичных форм культурной самоидентификации людей, серьезному дискомфорту, который переживают даже взрослые, не говоря уже о дезориентации детей всех возрастов. В этой связи все более актуальной для педагогики становятся проблема социальной адаптации ребенка к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму. Очевидно, что особое внимание следует уделять решению вопросов психолого-педагогической адаптации как взрослых, так и детей. Адаптация, трудности социального характера (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места жительства и др.) требуют в первую очередь разработки комплекса психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей иностранных граждан, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникативности, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания. Усиливающаяся миграция привела к появлению большого количества детей беженцев, мигрантов, переселенцев, испытывающих материальные, социальные и образовательные трудности в адаптации к новым социальным условиям, иной языковой среде и культуре. Большинство детей мигрантов переживают опыт продолжительной разлуки с родственниками. Несмотря на это, количество мигрирующих людей растет год от года. Здесь особенно важна роль педагогов – стиль общения и манеры преподавания; основы, на которых строятся взаимоотношения с детьми и их родителями; взаимодействие культурных идентичностей

преподавателя и учащихся; способности создать толерантный климат в учебном заведении. Каждый педагог должен осознавать, что все обучающиеся – уникальный субъект, который испытывает влияние многих культур, и педагогу следует быть очень чувствительным к особенностям культурных характеристик детей из семей мигрантов. Необходимо анализировать каждую отдельную ситуацию, выявлять причины «необычного» поведения учащегося, исходя из его культурного контекста. Данная программа разработана для несовершеннолетних иностранных граждан обучающихся в российской общеобразовательной школе. Этническая неоднородность контингента обучающихся накладывает отпечаток как на взаимоотношения детей и подростков между собой, так и на взаимоотношения с педагогами. Некоторые из детей при поступлении в школу имеют языковой барьер, так как в семьях разговаривают на родном (не русском) языке.

Особенность данной Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы. В основе структуры предлагаемой нами Программы лежит трехуровневая модель адаптации детей иностранных граждан к новым для них социокультурным условиям.

Учебная адаптация. Социально-психологическая адаптация. Культурная адаптация Согласно данной модели, ключевыми направлениями этого процесса являются:

1. Включение обучающихся в учебно-воспитательную деятельность класса и школы.
2. Овладение особенностями межличностного взаимодействия со сверстниками, с педагогами.
3. Вовлечение в местную подростковую и молодежную культуру.
4. Развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды.

Программа предусматривает помощь в социальной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и педагогическую поддержку родителей (законных представителей) несовершеннолетних иностранных граждан, организацию мероприятий способствующих формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории людей. Программа затрагивает деятельность всех субъектов образовательного процесса; опирается на такие принципы, как:

признание и уважение общечеловеческих ценностей;

развитие национально-культурной идентичности;

обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки в поликультурной социально-образовательной среде;

поддержка индивидуальности детей иностранных граждан в условиях ненасильственного гуманистического развития; гуманистический, личностно-ориентированный и развивающий подходы.

Программа является основополагающим документом, разработанным в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

# Программа разработана на основе следующих документов:

1. Конвенция ООН о правах ребёнка.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Семейного Кодекса Российской Федерации.
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Федеральный Закон Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
6. Федеральный закон Российской Федерации 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
7. Федеральный закон Российской Федерации от 18.06.2006 №109-ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства».

9. Устав образовательного учреждения МАОУ «Гимназии №6»

Цель программы: • создание условий, содействующих социальной адаптации детей к системе образования и в целом к жизни.

# Задачи:

- Освоение детьми-мигрантами образовательных программ.

- Формирование культурной компетентности обучающихся.

- Воспитание коммуникативной культуры несовершеннолетних иностранных граждан, умения общаться с представителями разных культур.

- Воспитание толерантного сознания учащихся школы.

- Активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации.

# Основные направления реализации Программы

- Организационные мероприятия по реализации программы

- Методическая работа с кадрами

- Работа с обучающимися и их родителями

- Развитие межведомственного взаимодействия

# Практическая значимость программы и ожидаемые результаты

Программа по социализации (адаптации) несовершеннолетних иностранных граждан нацелена на оказание специальной помощи обучающимся, направленной на раскрытие внутреннего потенциала личности, активизацию его собственных ресурсов и успешной адаптации в социуме. При этом могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии ребенка:

-выбор образовательного маршрута (образовательное и личностное самоопределение);

* преодоление затруднений в учебе;

-адаптация несовершеннолетних иностранных граждан к жизни в школьном социуме;

-личностные проблемы развития;

* сохранение жизни и здоровья;
* расширение пространства досуга.

В процессе развития программы предусматривается ее доработка и корректировка с учетом пожеланий родителей и педагогов.

Предполагается, что в результате реализации Программы к 2026 году будут достигнуты следующие результаты:

- Уменьшение проявлений отклонений в поведении и обучении;

- Повышение уровня удовлетворённости педагогов и родителей взаимоотношениями с детьми;

- Сформированность навыков эффективного, бесконфликтного общения;

- Снижение количества конфликтных ситуаций.

Результаты отслеживаются методами анкетирования, опроса, наблюдения, а также в ходе индивидуальных бесед с детьми мигрантами, индивидуальных консультаций для педагогов и родителей.

# Этапы и механизмы реализации программы

Комплексная программа по социализации (адаптации) несовершеннолетних иностранных граждан включает в себя три этапа:

1. Подготовительный этап (формирование банка данных образовательного учреждения, определение форм и методов работы).
2. Основной этап (внедрение разработанных форм и методов работы по соответствующим направлениям). Программа социализации несовершеннолетних иностранных граждан включает следующие направления: диагностическое; консультационное; просветительское; коррекционно-развивающее; профилактическое.
3. Заключительный этап (завершение мероприятий по реализации программы, мониторинг, анализ полученных результатов).

Формы и методы работы:

Анкетирование, социальный опрос;

Индивидуальные консультации (для педагогов, обучающихся и родителей); Групповые консультации (для обучающихся и родителей);

Групповые занятия для обучающихся; Посещение обучающихся по месту жительства.

Каждый этап программы представляет собой завершенный цикл деятельности, сопровождающийся накопленным в банке данных информацией, и заканчивается контролем и анализом полученных результатов.

Мероприятия Программы направлены на преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности, овладение навыками адаптации к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди учащихся, создание условий для развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического согласия и российского патриотизма.

# Кадровое обеспечение реализации Программы:

Администрация образовательного учреждения (осуществление подготовки, повышения квалификации специалистов для работы по правовому и психолого-педагогическому сопровождению процесса правового воспитания школьников).

# Педагог-психолог:

конкретная помощь учащимся в адаптации к новым условиям, но в целом – формирование толерантности к обществу, в котором

проходит социализация ребенка организация системы занятий с участниками образовательного процесса:

1. по межличностному общению подростков – формирование сплоченности коллектива;
2. по адаптации к новой социокультурной среде для детей-мигрантов (недавно прибывших);
3. по русскому языку как иностранному с элементами психологического тренинга (развитие психических процессов); 4) проведение тренингов по основам межличностного общения в мультикультурном обществе.

# Логопед:

Проведение логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий.

Работа над грамматическим строем речи и расширением словарного запаса (активного и пассивного).

Проведение развивающих игр, направленных на понимание русских слов для данного возраста. Развитие высших психических функций и мелкой моторики.

Консультации родителей по вопросам формирования у ребенка правильной русской речи.

Классный руководитель: профилактическая работа с семьями детей, организация работы по адаптации детей в ученическом коллективе, вовлечение в социокультурное пространство школы,

проведение мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся.

# ПЛАН И СТРУКТУРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

**ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН**

План и структура педагогической поддержки детей-мигрантов направлена на взаимодействие всех специалистов образовательного учреждения и осуществляется на основе следующих мероприятий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Форма работы** | **Ответственный** |
| 1. Определение уровня  подготовки для обучения в классе | Диагностика уровня обучения | Классный руководитель, учителя-  предметники, заместитель директора по УР |
| 2. Изучение медицинской карты ребенка- мигранта | Диагностика уровня здоровья ребенка мигранта | Медицинский работник (ФАП ) |
| 3. Изучение уровня развития устной и письменной речи ребенка | Диагностика устной и письменной речи ребенка-мигранта | Учитель- предметник, логопед |
| 4. Предварительная оценка психического здоровья ребенка | Диагностика психического здоровья, оценка наличия уровня стресса, «утраты» | Педагог-психолог |
| 5. Социальная карта ребенка-мигранта | Диагностика социальной характеристики семьи, обследование жилищно-бытовых условий | Классный руководитель |
| **Образовательная деятельность** | | |
| 1. Помощь в обучении несовершеннолетним  иностранным гражданам в процессе адаптации и социализации | Методическое объединение | Руководители МО ОУ |
| 2. Одаренные дети | Участие несовершеннолетних иностранных  граждан в разработке учебных проектов, участие в конкурсах | Куратор по учебно-воспитательной работе, учителя-предметники |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3. Дифференциация в обучении несовершеннолетних иностранных граждан | Дополнительные занятия по поддержке  несовершеннолетних иностранных граждан в области предметной подготовки | Заместитель директора по УР,  учителяпредметники, классные руководители, родители (законные представители) |
| **Воспитательная деятельность** | | |
| 1. Неделя дружбы «Единство в нас»  Посещение этнопарка «Дружба народов» | Неделя толерантности в ОУ | Куратор по воспитательной работе педагог- психолог, классные руководители, учителя  предметники |
| 2. «Я за здоровый образ жизни!» | Конкурс рисунков | Классные руководители |
| 3. Школа – территория здоровья и спорта | Приобщение несовершеннолетних  иностранных граждан к участию в спортивных секциях, спортивных соревнованиях | Учитель физкультуры |
| 4. Школа – территория культуры и нравственности | Приобщение несовершеннолетних иностранных граждан к участию в кружках эстетического  развития и воспитания | Руководители кружков |
| 5. Школа – территория возможностей Игра  «Дорогами толерантности» | Участие несовершеннолетних иностранных  граждан в воспитательных мероприятиях ОУ, в олимпиадах по предметам | Куратор по воспитательной работе, классные руководители, учителя- предметники |
| 6. Я и моя семья, | Участие несовершеннолетних иностранных граждан в совместных мероприятиях с  родителями, спортивные праздники, конкурсы и  т.д. | Куратор по воспитательной работе, классные руководители |
| 7. Мероприятия, приуроченные ко Дню народного единства | Участие несовершеннолетних иностранных граждан в воспитательных мероприятиях ОУ | Куратор по воспитательной работе, классные руководители |
| 8. Проведение Дня родного языка | Участие несовершеннолетних иностранных граждан в воспитательных мероприятиях ОУ | Куратор по воспитательной работе, классные руководители |
| **Профилактическая деятельность** | | |
| 1. Познай своё «Я» | Групповые занятия по адаптации и социализации несовершеннолетних  иностранных граждан в среду классного  коллектива | Педагог-психолог |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2. Взаимодействие с другими людьми | Групповые занятия по развитию коммуникативных навыков  несовершеннолетних иностранных граждан | Педагог-психолог |
| 3. Моя будущая профессия | Групповые и индивидуальные занятия по  профессиональному самоопределению несовершеннолетних иностранных граждан | Педагог-психолог |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4. Мы вместе | Групповые занятия по первичной профилактике суицидального поведения и профилактике употребления ПАВ несовершеннолетних  иностранных граждан | Педагог-психолог |
| 5. Основы безопасности и жизнедеятельности | Родительско-педагогический патруль | Педагог-психолог, классные руководители, родители (законные представители) |
| 6. Мои права и обязанности | Совет профилактики | Педагог-психолог, классные руководители, родители (законные представители) |
| 7. Определение образовательного маршрута несовершеннолетних иностранных граждан | ППк ОУ | Педагог-психолог, учитель-логопед,  классные руководители, родители (законные представители) |
| **Консультативная деятельность** | | |
| 1. Родитель XXI века. Какой он? | Родительский клуб – групповое консультирование | Педагог-психолог, учитель-логопед |
| 2. Консультационный пункт | Консультирование несовершеннолетних  иностранных граждан, их родителей (законных представителей), педагогов ОУ по  взаимодействию с детьми | Педагог-психолог, учитель-логопед, классные руководители, учителя предметники |
| 3. Наша дружная семья | Индивидуальное консультирование  несовершеннолетних иностранных граждан, родителей (законных представителей) | Педагог-психолог |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4. Педагогическая поддержка детей из семей несовершеннолетних иностранных граждан одно из условий успешной адаптации и  обучения в школе | Групповое и индивидуальное консультирование педагогов в рамках семинаров, семинаров-практикумов | Педагог-психолог |
| 5. Психолого- педагогическая поддержка несовершеннолетних иностранных граждан | Индивидуальное консультирование  несовершеннолетних иностранных граждан по вопросам детско-родительских отношений, взаимоотношений с одноклассниками,  учителями | Педагог-психолог, классные руководители |
| **Коррекционно-развивающая деятельность** | | |
| 1. Я и мои эмоции | Групповые и индивидуальные занятия с  несовершеннолетних иностранных граждан по коррекции и развитию эмоциональной сферы | Педагог-психолог |
| 2. Говорю правильно, пишу красиво | Индивидуальные занятия с  несовершеннолетних иностранных граждан по коррекции устной и письменной речи,  коррекции звукопроизношения | Учитель-логопед, учитель- предметник |
| 3. Ритмика и правописание | Занятия по логоритмике | Учитель-логопед, педагог-психолог, классные руководители, родители (законные  представители) |
| 4. Не дружи со своей обидой | Групповые и индивидуальные занятия по обучению взаимодействия в конфликте | Педагог-психолог, классные руководители |
| 5. Педагогическая успешность ребенка | Семинары, семинары-практикумы, тренинги для педагогов ОУ | Педагог-психолог, классные руководители |

# Ожидаемые результаты

Создание в школе единой целостной системы воспитания детей и подростков. Формирование у подрастающего поколения чувства сопричастности к истории, культуре, традициям родного края, ответственности за его будущее развитие, гуманистических норм общения, здорового образа жизни, позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций. Повышение приемов воспитательного воздействия на подрастающее поколение за счет использования принципов педагогики, инновационных воспитательных методик и технологий, личностного и дифференцированного подходов в решении воспитательных задач. Социальная адаптация и социализация, профессиональное самоопределение несовершеннолетних иностранных граждан. Укрепление воспитательного потенциала семьи. Формирование активной жизненной позиции, социальной ответственности, профессиональной направленности.