

ПРИНЯТО
На педагогическом совете № 106
«29» августа 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Гимназия № 6
Л.А. Козлова
Приказ № 158 от «01» сентября 2014г.



ПОРЯДОК

СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕРВЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ БЕЗОТМЕТОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Общие положения

1.1. Настоящий порядок разработан в соответствии с нормативными актами:

1.1.1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

1.1.2. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;

1.1.3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189: «СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 25.12.2013) ;

1.1.4. Письма Минобрнауки России от 03.06.2003 г. № 13-15-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях»;

1.1.5. Уставом МАОУ Гимназия №6 и основной общеобразовательной программы начального общего образования МАОУ Гимназия №6.

1.2. Настоящий Порядок регулирует и организует оценочную деятельность безотметочного обучения в первых классах в МАОУ Гимназия №6.

1.3. Целью данного Порядка является определение принципов, форм и способов контроля и оценки результатов обучения и развития учащихся первых классов.

1.4. Основной целью безотметочного обучения в гимназии является создание благоприятных условий для адаптации ребенка в школе и формирование контрольно-оценочной самостоятельности школьников, закладывающей основы учебной самостоятельности, т.е. умения учиться.

1.5. Задачи безотметочного обучения:

- обеспечение лично-ориентированного взаимодействия учителя и школьников;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений школьника с его собственными вчерашними достижениями);
- учет индивидуальных особенностей обучающихся;
- развитие самостоятельности и активности школьников;
- формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся.

1.6. Основными принципами безотметочного обучения в школе являются:

- критериальность – содержательный контроль и оценка строятся на основе критериев выработанных совместно с обучающимися;
- приоритет самооценки (самооценка обучающегося должна предшествовать оценке учителя);
- непрерывность процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки (обучающийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении);
- гибкость и вариативность (содержательный контроль и оценка предполагают использование различных способов и приемов вариативности инструментария оценки в процессе обучения);
- естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих возможности стрессов и перенапряжения).

1.7. При введении безотметочного обучения гимназия:

- создает необходимые педагогические условия обеспечения эффективности безотметочной системы оценивания, компонентами которой являются не только знания, умения, навыки обучающихся, но творчество, и инициатива во всех сферах школьной жизни;
- осуществляет принципиально иной подход к оцениванию общеучебных достижений учащихся, который позволяет устранить негативные моменты в обучении, способствует гуманизации обучения, повышает учебную мотивацию;

- формирует механизм безотметочного оценивания, исключая из его содержания личные качества ребенка (темп работы, особенности памяти, восприятие, внимание, развитие и др.);
- обеспечивает функционирование единых требований к оцениванию и механизмы постоянного согласования и координации оценочной политики учителей, родителей и обучающихся на этапе обучения;
- определяет формы административного контроля работы педагога.

2. Организация системы оценивания и контроля учебных достижений учащихся 1 классов в условиях безотметочного обучения

2.1. В Гимназии №6 в первых классах исключена система бального (отметочного) оценивания. В классные журналы количественная оценка не выставляется, не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку, в том числе «звездочки», «флажки», «солнышки». В первых классах допускается только словесная объяснительная оценка.

Безотметочное обучение в гимназии позволяет получить качественный результат в процессе обучения, который включает в себя уровень усвоения учеником знаний по предметам и общий уровень его развития. Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений также позволит выявить индивидуальный рост обучающегося, не подразумевая его сравнения с другими учащимися класса.

2.2. Основными показателями развития учащихся является сформированность:

- учебно-познавательного интереса;
- основных ценностных ориентиров, которые определяют мотивационно–потребностную основу личности и усвоение нравственных норм поведения;
- общеучебных умений и учебных действий самоконтроля и самооценки, как индивидуальных способностей субъекта учебной деятельности;
- способность определять границы своего знания-незнания;
- способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям и способность к согласованным действиям с учетом позиции другого.

2.3. Динамика развития обучающихся фиксируется учителем на основе итоговых проверочных работ и результатов психолого-педагогической диагностики.

2.4. Основные виды контроля:

по их месту в процессе обучения:

- предварительный контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития школьников;
- текущий контроль, позволяющий определять уровень развития обучающихся и степень их продвижения в освоении программного материала,
- промежуточный контроль, определяющий итоговый уровень знаний обучающихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников;

по содержанию:

- прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия,
- пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия,
- контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;

по субъектам контрольно-оценочной деятельности:

- внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и взаимооценка),

- внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый обучающимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

2.5. Содержательный контроль и оценка обучающихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу учебного года) с учетом индивидуальных особенностей и личных успехов обучающихся.

2.7. Уровни развития умений и навыков обучающихся.

2.7.1. При определении уровня развития умений и навыков по предмету «Литературное чтение» учитывается:

1) понимание прочитанного текста, а так же способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

- Высокому уровню (В) развития навыка чтения соответствуют плавный слоговой способ чтения без ошибок при темпе не менее 25-30 слов в минуту (на конец учебного года), понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

- Среднему уровню (С) развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 20-25 слов в минуту (на конец учебного года). Обучающийся не может понять отдельные слова при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

- Низкому уровню (Н) развития навыка чтения соответствуют чтение по буквам при темпе ниже 20 слов в минуту без смысловых пауз и четкости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

2.8.2. При выявлении уровня развития умений и навыков по предмету «Русский язык» учитывается:

1) развитие каллиграфического навыка

- Высокому уровню (В) развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией, допускается 1-2 негрубых недочета. К числу негрубых недочетов относятся:

- Среднему уровню (С) развития навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочета (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами, несоблюдение пропорций буки по высоте и ширине и др.) и 1-2 негрубых недочета.

- Низкому уровню (Н) развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу негрубых недочетов относятся:

а) частичные искажения формы букв;

б) несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных буки;

в) наличие нерациональных соединений, искажающих форму букв;

г) выход за линию рабочей строки, не дописывание до нее;

д) отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

2) развитие знаний, умений и навыков по орфографии

- Высокому уровню (В) развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо без ошибок как по текущему, так и по предыдущему материалу.

- Среднему уровню (С) развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5-7 недочетов.

- Низкому уровню (Н) развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочетов превышает указанное количество.

3) Сформированность устной речи

Критерии оценки:

а) полнота и правильность ответа;

б) степень осознанности усвоения излагаемых знаний;

в) последовательность изложения;

г) культура речи.

- Высокому уровню (В) развития устной речи соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочетов или допускается не более одной неточности в речи.

- Среднему уровню (С) развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

- Низкому уровню (Н) развития устной речи соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно при помощи наводящих вопросов учителя, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только при помощи учителя, излагает материал несвязно, недостаточно и последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

2.8.3. При определении уровня развития умений и навыков по учебному предмету «Математика» учитывается развитие:

1) устных вычислительных навыков

- Высокому уровню (В) развития соответствует осознанное усвоение изученного учебного материала и умение самостоятельно им пользоваться, производить вычисления правильно.

- Среднему уровню (С) развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, не всегда использует рациональные приемы вычислений.

- Низкому уровню (Н) развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала.

2) письменных вычислительных навыков

- Высокому уровню (В) развития соответствуют работы, выполненные безошибочно.

- Среднему уровню (С) развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено не более 3 грубых ошибок.

- Низкому уровню (Н) развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых ученик допускает более 3 грубых ошибок.

3) сформированность умения решать задачи

- Высокому уровню (В) соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи).

- Среднему уровню (С) соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, допускает ошибки в вычислениях и решениях задач, но исправляет их сам или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более одной грубой и 3-4 негрубых ошибок.

- Низкому уровню (Н) соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач и вычислениями в них даже с помощью учителя, допускает две и более грубых ошибки.

4) Умения ориентироваться в геометрических понятиях

- Высокому уровню (В) соответствуют умения (ученик знает и называет геометрические фигуры и их существенные признаки согласно требований программы, чертить их, используя линейку, угольник и циркуль).

- Среднему уровню (С) соответствуют умения (ученик ориентироваться в геометрических понятиях, называет их и распознаёт геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков фигур).

- Низкому уровню (Н) умения ориентироваться в геометрических понятиях не соответствующие указанным требованиям.

2.8.4. При определении уровня развития умений и навыков по учебному предмету «Окружающий мир» производится в соответствии с требованием программ на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

- Высокому уровню (В) развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применить свои знания на практике.

- Среднему уровню (С) развития умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике;

- Низкому уровню (Н) развития этих умений и навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

2.8.5. При определении уровня развития общеучебных навыков учитываются умения ученика: планирование своей работы, наблюдение, обобщение, сравнение, делать обоснование оценки и самооценочного суждения.

1) Умения работать с книгой

- Высокий уровень (В) развития общеучебных навыков (ученик умеет работать с книгой, самостоятельно ориентируется в детской книге из доступного круга для его чтения, легко вычленяет на обложке и прочитывать название книги, определяет тему (о чем расскажет книга) и сопоставляет три внешних показателя ее содержания (фамилию автора, заглавие, иллюстрации на обложке и в тексте).

- Среднему уровню (С) развития общеучебных навыков (ученик умеет работать с книгой, самостоятельно ориентируется в какой-либо детской книге, вычленяет на обложке и прочитывает название книги (фамилию автора и заглавие), определяет тему, сопоставляет не менее двух основных внешних показателей ее содержания (фамилию автора или заглавие и иллюстрации на обложке и в тексте).

- Низкому уровню (Н) развития общеучебных навыков (ученик работает с книгой, но только после напоминания учителя, самостоятельно ориентируется в книге только с типовым оформлением, вычленяет и прочитывает название с помощью учителя, определяет тему (о чем расскажет книга), принимая во внимание главным образом иллюстрации на обложке и в тексте).

2) Умения обучающихся планировать свою работу определяется учителем на основе наблюдений за деятельностью детей на различных уроках.

- Высокому уровню (В) соответствует умение правильно понять учебную задачу, самостоятельно и последовательно составить алгоритм действий, выбрать рациональные приемы и способы работы.

- Среднему уровню (С) соответствует умение правильно понять учебную задачу, с помощью учителя составить алгоритм действий и выбрать рациональные приемы и способы работы.

- Низким уровнем (Н) определяется непонимание учеником учебной задачи — составление последовательного алгоритма действий только при непосредственном участии учителя, существенные затруднения при выборе рациональных приемов и способов работы, даже при помощи учителя.

2.8.6. Определение уровня развития познавательных мотивов и активности обучающихся производится по результатам наблюдений учителя за деятельностью обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, а также и при помощи диагностических методик.

1) Мотивация к обучению определяется по уровням

- Высокий уровень (В) сформированности отношения к учению проявляется повышенный интерес обучающегося к знаниям, он понимает необходимость хорошо учиться как долг, всегда добросовестен в учении.

- Средний уровень (С) сформированности отношения к учению проявляется интерес ребенка к знаниям, он понимает необходимость хорошо учиться, добросовестен в учении, но иногда бывают срывы.

- Низкий уровень (Н) сформированности отношения к учению не проявляется интерес к знаниям или этот интерес ситуативен, обучающийся добросовестен только по отношению к предметам, к которым проявляет интерес, учится по принуждению, не проявляет старания.

2) Общественная активность учащихся

- Высокий уровень (В) развития общественной активности ученик принимает активное участие в деятельности классного коллектива, во время бесед с интересом обсуждает вопросы, правильно оценивает ситуации, аргументирует свою точку зрения, умеет организовать ребят, повести за собой.

- Средний уровень (С) развития общественной активности ученик принимает участие в деятельности классного коллектива, следуя за другими ребятами, участвует в обсуждении различных вопросов и событий, но испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения.

- Низкий уровень (Н) общественной активности ученик малоактивен в делах классного коллектива, предпочитает позицию зрителя, иногда увлекается порученным делом, но быстро охладевает к нему. При оценке событий не умеет аргументировать свою точку зрения или неверно их оценивает.

3) Отношение ученика к общественно-полезному делу

- Высокий уровень (В) показатели (ответственное отношение ученика к любым трудовым поручениям, он любит участвовать в трудовых делах и проявляет инициативу).

- Средний уровень (С) показатели (ответственное отношение обучающегося к трудовым поручениям, но в отдельных случаях он может не выполнить порученное, любит участвовать в трудовых делах, но включается в них только по инициативе других).

- Низкий уровень (Н) показатели (ученик выполняет трудовое поручение под осуществлением постоянного контроля со стороны учителя, включается в трудовую деятельность лишь по необходимости, ученик редко доводит дело до конца, часто уклоняется от участия в трудовых делах).

2.8.7. Сформированность нравственных качеств

- Высокий уровень (В) сформированности отношения к людям характеризуется следованием нравственным нормам в любых ситуациях, проявлением постоянной готовности помочь товарищам, взрослым и младшим.

- Средний уровень (С) сформированности отношения к людям характеризуется следованием нравственным нормам, но в сложных конфликтных ситуациях ученик

нередко теряет, проявляет готовность помочь товарищам, взрослым, но делает это без энтузиазма.

- Низкий уровень (Н) сформированности отношения к людям характерен для такого поведения, когда ученик затрудняется принять правильное решение в жизненных ситуациях, поступает часто интуитивно, сам не ищет места приложения сил, иногда поступает вопреки нравственным нормам, если помогает, то исполняет это как повинность.

2.9. В конце изучения каждой темы учитель подводит промежуточные итоги усвоения предмета на основе анализа учебных достижений обучающихся. Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету.

2.10. В конце учебного года учитель составляет содержательный анализ своей педагогической деятельности, учитывая следующее:

- Динамику развития обучающихся за учебный период;
- Уровень усвоения обучающимися знаний и умений по основным темам;
- Уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности обучающихся;
- Сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей;
- Выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

2.11. Оцениванию не подлежат личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и т.п.).

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) в процессе новой системы оценивания результатов учения

3.1. Учителя на родительских собраниях обязаны познакомить родителей (законных представителей) обучающихся с особенностями и критериями оценивания, разъяснить преимущества данной системы оценивания учебной деятельности и заручиться их одобрением и поддержкой.

3.2. В целях информирования родителей (законных представителей) обучающихся о результатах обучения и развития детей учителя регулярно проводят индивидуальные консультации, отмечают текущие достижения в документации, а по итогам учебной четверти на родительских собраниях знакомят с результатами достижений.

3.3. По согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся вводится и оформляется «Портфолио» ученика.

4. Ведение документации

4.1. По каждому предмету составляется рабочая программа, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя.

4.2. В целях обеспечения безотметочного обучения учителями осуществляются: качественная и количественная (один раз в год) характеристика учебных достижений учащихся. Ведутся портфолио, лист наблюдений (достижений) ученика, тематические оценочные листы.

5. Права и обязанности обучающихся

5.1. Обучающийся имеет право:

- на самооценку своих достижений;
- на самостоятельный выбор сложности и количества проверочных знаний;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- представить результаты своей деятельности в форме «Портфолио» ученика;
- на ошибку и время на ее ликвидацию.

5.2. Обучающиеся обязаны:

- проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- овладеть способами оценивания, принятыми в школе

6. Права и обязанности учителя

6.1. Учитель имеет право на оценочное суждение по поводу работы школьника.

6.2. Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- оценивать работы школьников после их самооценки;
- оценивать учащихся только относительно их собственных возможностей и достижений;
- работать над формированием самооценки и самоконтроля учащегося;
- оценивать не только навыки обучения ученика, но также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- доводить до сведения родителей (законных представителей) информацию о достижениях и успехах обучающихся.

7. Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся

7.1. Родитель (законный представитель) имеет право:

- получать информацию о принципах и способах оценивания в школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем и другими работниками школы по поводу проблем и трудностей, возникающих у ребенка.

7.2. Родитель (законный представитель) обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- информировать учителя о трудностях и проблемах ребенка, которые могут оказывать негативное влияние на обучение;
- посещать родительские собрания, на которых проводится просветительская работа по оказанию помощи в образовании детей.