

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
решением Педагогического совета	Директор  С.А. Семенов
протокол от 15.04.2025 № 145	Приказ № 95/00 от 15.04.2024



**Отчет
о результатах самообследования**

за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия №6
Руководитель	Семенов Сергей Александрович
Адрес организации	660059 г. Красноярск, ул.Ак. Вавилова, 92
Телефон, факс	2015307
Адрес электронной почты	gimn6@mailkrsk.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Красноярск.
Дата создания	21.01.2014
Лицензия	№ 8025л от 26 мая 2016
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4275 от 30. Апреля 2015

Основным видом деятельности МАОУ Гимназия №6 (далее – Гимназия) является

- реализация общеобразовательных программ общего образования.

Иные виды деятельности, не являющиеся основными:

- реализация дополнительных общеразвивающих программ: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической;

- организация и осуществление деятельности по оздоровлению учащихся.

- осуществление иной деятельности, не запрещенной законодательством Российской Федерации и предусмотренной Уставом Гимназии

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– обсуждать и принимать коллективный договор;– обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка Гимназии;– обсуждать и принимать положение об оплате труда;

	<ul style="list-style-type: none"> – избирать кандидатуры от трудового коллектива в общественные организации и органы управления; – обсуждать Устав Гимназии и изменения в него
Общешкольное родительское собрание	избрание из своего состава коллегиального органа Совета родителей; - заслушивание отчета Директора Гимназии по итогам учебного и финансового года
Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> - содействие администрации Гимназии в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, организации и проведении общешкольных мероприятий; - организация работы с родителями (законными представителями) учащихся по разъяснению их прав и обязанностей; - помощь администрации Гимназии в организации и проведении общешкольных родительских собраний; - рассмотрение локальных нормативных актов, разрабатываемых Гимназией, если они затрагивают права обучающихся.
Детский парламент	<ul style="list-style-type: none"> – выдвигать кандидатуры на пост президента Гимназии; – представлять на планерках с участием директора Гимназии ученические инициативы для внесения в план работы Гимназии; – обсуждать поведение или отдельные поступки обучающихся Гимназии при совершении ими нарушения Устава Гимназии и (или) правил поведения для обучающихся.

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии созданы методические объединения: математики, информатики и технологии, гуманитарных наук, иностранных языков, предметов естественнонаучной направленности.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

проведено в соответствии с:

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 08.08.2024 г. № 329);

- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции от 22.01.2024 № 31;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в редакции от 22.01.2024 № 31;
- приказом Минпросвещения России от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в редакции от 27.12.2023 г.);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р, в редакции от 15.05.2023 г.);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 в редакции от 22.01.2024 № 31	287
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 в редакции от 22.01.2024 № 31	368
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС основного среднего образования, утвержденному приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732(в редакции от 27.12.2023 г.);	52

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 707 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования
- Основная образовательная программа основного общего образования
- Основная образовательная программа среднего общего образования

Определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

Создана образовательная среда для достижения требований не ниже среднего уровня по каждому направлению «Школы Министерства просвещения России».

Реализация ФОП в соответствии с обновленными ФГОС

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МАОУ «Гимназия № 6» приступила к реализации ООП всех уровней

образования в соответствии с ФОП. Гимназия разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования, среднего общего и в 10-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 4 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 в редакции от 22.01.2024 № 31 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, в редакции от 22.01.2024 № 31 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 в редакции от 27.12.2023 г и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Для 11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года Гимназия внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить обучающихся навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Проведены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарном плане воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся. Мониторинг проведен в соответствии с планом.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы 4 обучающих семинара для педагогов. На мероприятии педагоги изучили функциональные возможности платформы. Все педагоги прошли регистрацию и используют в работе и образовательном процессе возможности и ресурсы платформы ФГИС «Моя школа».

Гимназия осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 899).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 899). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 899).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального

общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 899).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в Гимназии выполнены на 70 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в Гимназии обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 65 процентов;
- родителей – 40 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Профили обучения

В 2023/24 и 2024/2025 учебных годах для обучающихся 10-х классов были сформированы 2 варианта индивидуальных учебных планов универсального профиля. Наибольшей популярностью пользовался Учебный план универсального профиля по ИУП на 2023-2024 учебный год с углубленным уровнем изучения истории, обществознания и иностранные языки)

Варианты индивидуальных учебных планов универсального профиля были сформированы с учетом запросов обучающихся. Таким образом, в 2023/24 2024/25 учебных годах в полной мере реализуются ФГОС СОО и обучение по универсальному профилю по индивидуальным учебным планам для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень индивидуальных учебных планов и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Индивидуальные учебные планы универсального профиля и предметы на углубленном уровне

Индивидуальный учебный план 2024-2025 учебный год	Предметы на углубленном уровне	Количество учащихся, обучающихся в 2023/2024 учебном году	Количество учащихся, обучающихся в 2024/2025 учебном году
Учебный план универсального профиля 11а класса по ИУП	углубленный уровень иностранный язык и второй иностранный язык, история, обществознание	15	14

Учебный план универсального профиля 11а класса по ИУП	углубленный уровень физика, информатика, математика	10	10
Учебный план универсального профиля 10а класса по ИУП	углубленный уровень обществознание, история, иностранные языки	20	20
Учебный план универсального профиля 10а класса по УИП	углубленный уровень математика, информатика	9	9

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В гимназии в 2024 году реализуются 33 адаптированные программы на уровне НОО, ООО и СОО

Категория обучающихся с ОВЗ	ФАОП НОО/ООО	Количество обучающихся
Дети с задержкой психического развития	Вариант 7,7.1,7.2	18
Слабовидящие дети	Вариант 4.1	3
Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата	Вариант 6.1	2
Дети с тяжелыми нарушениями речи	Вариант 5.1,5.2	10
Итого		33

- АОП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ФГОС ООО и ФАОП ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

СанПиН 2.4.3286-15 направлены на охрану здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья в период пребывания их в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Разработана программы коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят педагог-логопед, педагог-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы,

повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Практики, которые используются при реализации адаптированных программ в гимназии в 2024 году, согласно изменениям в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», принятым Государственной Думой 23 июля 2024 года:

1. Инклюзивное образование. Гимназия перешла к таким моделям обучения, которые учитывают потребности всех учащихся. Для этого используют адаптированные материалы и методы, позволяющие интегрировать детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный процесс.

2. Создание специальных условий. Обеспечен доступ к адаптированным программам, в том числе оказывается методическая помощь при разработке индивидуальных учебных планов. Это помогает минимизировать образовательные барьеры и облегчить интеграцию детей с ОВЗ в общий процесс.

3. Партнёрство. Налажено сотрудничество с медицинскими и социальными службами, чтобы обеспечить полный спектр поддержки для обучающихся и их семей.

4. Подготовка педагогов. Усилена подготовка педагогических кадров в области работы с детьми с особыми потребностями. Педагогические работники, работающие с детьми ОВЗ и инвалидами, прошли курсы повышения квалификации по курсу «Особенности организации обучения детей с ОВЗ в условиях реализации общеобразовательной программы».

5. Организация общественно полезной деятельности. Проведение спортивно-оздоровительной работы, организация художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков.

6. Участие в конкурсах и фестивалях городского, областного, международного уровня, онлайн-выставках для людей с ОВЗ.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в гимназии имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Внеурочная деятельность

В Гимназии внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Направления внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

№ п/п	Направления развития личности	Предполагаемые результаты
1.	Спортивно-оздоровительное	Всестороннее гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
2.	Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.

3.	Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально - значимой деятельности
4.	Интеллектуальное	Обогащение запаса обучающихся языковыми знаниями, способствующие формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
5.	Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций

Во всех параллелях реализуются программы «Разговоры о важном» и «Россия-мои горизонты».

В параллели 1 –х классов внеурочная деятельность реализуется по следующим программам:

- Орлята России
- Функциональная грамотность

В параллели 2 –х классов внеурочная деятельность реализуется по следующим программам:

- Функциональная грамотность
- Орлята России
- Туризм
- Здоровое питание

В параллели 3–х классов внеурочная деятельность реализуется по следующим программам:

- Орлята России
- Функциональная грамотность

В параллели 4 –х классов внеурочная деятельность реализуется по следующим программам:

- Я –гражданин России
- Занимательная грамматика
- Радуга здоровья

В параллели 5 –х классов внеурочная деятельность реализуется по следующим программам:

Занимательный английский

-Читательская грамотность

В параллели 6 –х классов внеурочная деятельность реализуется по следующим программам:

-Круг общения

В параллели 7 –х классов внеурочная деятельность реализуется по следующим программам:

- Круг общения

-Спортивные игры

В параллели 8–х классов внеурочная деятельность реализуется по следующим программам:

-Исторический кино-дискуссионный клуб

-Круг общения

В параллели 9–х классов внеурочная деятельность реализуется по следующим программам:

-От простого к сложному

-Видеокурс «Знакомьтесь с Великобританией»

-Процентные расчеты на каждый день

-География городов России

-Права человека

В параллели 10–х классов внеурочная деятельность реализуется по следующим программам:

-Секреты русской орфографии

Практическое обществознание

Культуризм

В параллели 11 –х классов внеурочная деятельность реализуется по следующим программам:

- замечательные неравенства

-Химия в задачах и упражнениях

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания, которая была разработана для каждого уровня и включена в соответствующие ООП.

Рабочая программа воспитания МАОУ Гимназия № 6 разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФГОС), «Федеральной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций», Рабочая программа Воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение

обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

– ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

В течение года воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия
- «Классное руководство»
- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»
- «Профилактика и безопасность»
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Социальное партнерство»

Воспитательные мероприятия в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с модулями рабочей программы воспитания;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

- наиболее содержательная и интересная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Семенова С.Л., Куделина О.Н., Шилкова И.В., Туренко К.С., Казакова Г.З., Михеева Л.В.; в духовно-нравственном направлении – у классных руководителей Ткач И.В., Бахман Л.В. Посещенные внеурочные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят их на достаточно высоком уровне.

Развитие социальной активности обучающихся – одна из приоритетных задач школы. В 2024 году ученики начальных классов стали участниками масштабного всероссийского проекта «Орлята России» по воспитанию активных граждан нашей страны. В рекреации школы оформлен уголок «орлят», который служит ориентиром по трекам-направлениям деятельности в движении.

Церемония посвящения в «Орлята России» для всех её участников — знаковое событие, которое вошло в ряд традиционных школьных мероприятий. В этот праздничный день рядом с Орлятами находятся классные руководители, родители, старшеклассники-наставники, приглашенные гости, которые разделяют с ними радость начала новой страницы их жизни. Вступая в "Орлята России", дети принимают на себя обязанности своим поведением соответствовать этому гордому званию.

Второй год в школе функционирует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 06.12.2023), в её состав входят обучающиеся 8-11-х классов. Деятельность «первых» курирует советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями Туренко Константин Сергеевич. Активисты движения реализуют концепцию Дней единых действий в школьном пространстве: от Дня российского студенчества в январе до Дня принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации в декабре.

Традиционно в школе проходит предвыборная компания по выдвижению кандидатов на пост Президента Парламента гимназии. В 2024 году ученица 8 класса Разваляева Ника убедительно выступила перед школьным электоратом и была избрана на эту почётную и ответственную должность. Структура Парламента включает несколько секторов, которые отвечают за организацию работы по направлениям (культмассовый, спортивный и др.). Участие в школьном самоуправлении открывает ученикам возможности для реализации своих лидерских амбиций и социально значимой деятельности. Члены Парламента входят в состав оргкомитетов по подготовке и проведению основных школьных дел. В 2024 году наиболее яркими мероприятиями с их участием стали: «Атмосфера: НОВЫЙ ГОД!», Смотр строя и песни, День Победы,

«День знаний», «Дары осени», мероприятия в рамках Краевой межведомственной акции «Помоги пойти учиться», акция «От сердца к сердцу», посвященная Дню пожилого человека, День народного единства, День отца и др.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году и реализации Единой модели профориентации в 2024-2025 учебном году, а также Дорожной карты развития МСО г. Красноярска, направление «Профориентация», в МАОУ Гимназия № 6 была продолжена работа по усилению форм и методов работы в данном направлении.

В 2023/24 учебном году школа реализовала профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. По всем показателям был достигнут необходимый уровень для реализации Дорожной карты и профминимума. В 2024/2025 учебном году гимназия реализует единую модель профессиональной ориентации на основном уровне.

Для реализации программы базового и основного уровней в МАОУ Гимназия № 6, для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – Шилкова Ирина Викторовна;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- 2 педагога прошли обучение по дополнительной профессиональной программе «построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации»;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- реализуется программа дополнительного образования «Основы выбора профессии»;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума зарегистрировано 124 гимназиста и два педагога-навигатора: Ткач И.А. и Шилкова И.В. на платформе Всероссийского проекта «Билет в будущее». В рамках участия в проекте гимназисты проходят диагностику, принимают участие в профпробах и профориентационных встречах.

Участие гимназии в проекте «ПРОеКТОрия» - в течение всего 2024г. гимназисты всех параллелей смотрели видеоролики из цикла «Шоу профессий».

Привлечены партнеры:

- СФУ
- Красноярский финансово-экономический колледж – филиал Финансового университета при Правительстве РФ
- Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева
- Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов
- КрИЖТ ИрГУПС.
- Центр опережающей профессиональной подготовки
- КГБПОУ «Красноярский строительный техникум»
- КГАПОУ «Красноярский техникум транспорта и сервиса»
- ОАО «Красцветмет»

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума:

- организация и проведение профессиональных проб;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- организация и проведение профориентационных бесед, встреч, консультаций;
- организация и проведение родительских собраний;
- посещение выставок;
- организация и проведение профессиональных проб на базе техникумов, выставочных площадках;
- экскурсии.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.01.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
18.01.2024	Профориентационное занятие по руководством преподавателя ИТиСУ СФУ.	Шилкова И.В.
26.01.2024	Профориентационное мероприятие с представителем Дальневосточного государственного университета путей сообщения, с представителем военного учебного центра университета..	Шилкова И.В.
12.02.2024	Профориентационное занятие с доцентом кафедры общественных связей, кандидатом филологических наук, студентами Сибирского государственного университета науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, менеджером группы по работе с учебными заведениями ОАО «Красцветмет».	Шилкова И.В.
27.02.2024	Региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы». КГБПОУ «Красноярский строительный техникум» - экскурсия, профпробы	Актаева И.П.
27.02.2024	Региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы». КГАПОУ «Красноярский техникум транспорта и сервиса» - экскурсия, профпробы	Асянова Л.А.
27.02.2024	Региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы». МВДЦ «Сибирь». Посещение выставочной экспозиции, демонстрирующей образовательно-	Рехенберг О.Е., Емельянова Е.В., Куделина О.Н.

	производственные кластеры по отраслям: производство, сельское хозяйство, креативные индустрии, образование и другие.	
01.03.2024	Участие в программе «Кадровый резерв – Профессиональная команда страны».	Шилкова И.В.
21.03.2024	Всероссийское родительское собрание «Россия – мои горизонты».	Шилкова И.В., классные руководители
21.03.2024	Профориентационно-ориентационное занятие с представителем Красноярского финансово-экономического колледжа при правительстве РФ.	Шилкова И.В.
21.03.2024	Профориентационное занятие со специалистом отдела организационно-документационного сопровождения приемной кампании офиса нового набора СФУ.	Шилкова И.В.
02.05.2024	Экскурсия в музей, встреча с экспертами, профессиональная проба сотрудниками ОАО «Красноярский завод цветных металлов имени В.Н. Гулидова», Музеем драгоценных металлов в рамках реализации муниципального проекта «Я нужен городу , краю, стране».	Шилкова И.В., Космогорлова Е.В., Моисеенко О.А.
10.09.2024	Профориентационное занятие с доцентом кафедры ОУНП ИИЭ Сибирского государственного университета науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева,	Шилкова И.В.
12.09.2024	Профориентационное мероприятие со специалистами довузовской подготовки Красноярского филиала Санкт-	Шилкова И.В.

	Петербургского Гуманитарного университета профсоюзов.	
19.09.2029	Всероссийское родительское собрание «Россия – мои горизонты».	Шилкова И.В., классные руководители
17.10.2024 11.11.2024	Профориентационное мероприятие с лектором Санкт-Петербургского учебного центра «Кубик».	Шилкова И.В.
23.10.2024	Профориентационные уроки химии в рамках проекта «Менделеевская смена» с руководителем СУН, ведущим инженером, инженером по подготовке производства, начальником смены ремонтного производства Красноярского завода синтетического каучука, холдинговой компанией СИБУР.	Шилкова И.В., Рехенберг О.Е.
24.10.2024 21.11.2024	Профориентационное занятие со студентами Сибирского государственного университета науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева,	Шилкова И.В.
06.11.2024	Профпроба в КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства» в рамках всероссийского Форума «Молодой специалист – строитель будущего».	Шилкова И.В., Емельянова Е.А., Коляда О.С.
21.11.2024	Профориентационное занятие с доцентом кафедры ВКА имени А.Ф. Можайского г. Санкт-Петербурга.	Шилкова И.В.
21.11.2024	Профориентационное занятие с региональным представителем в г. красноярске Федеральной образовательной платформы «Парта» при инновационном центре «Сколково».	Шилкова И.В.

28.11.2024	Мастер-класс. Профессия «Логист». Преподавателем КрИЖТ ИрГУПС.	Шилкова И.В.
28.11.2024	Профориентационное мероприятие с экспертом по профориентации учебного центра «Маяк».	Шилкова И.В.
Сентябрь - декабрь	Центр опережающей профессиональной подготовки. Профпробы. Курс «Повар» (2 обучающихся).	Шилкова И.В.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 87,8 процента.

В первом полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывает 20 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направлениям:

- художественное: «Творческая мастерская», «Фольклорный театр: русская традиционная культура детям», «Изостудия»;
- физкультурно-спортивное: «Спортивно-бальные танцы»; «Юный футболист»; «Баскетбол», «Настольный теннис», «Фитнес-аэробика», «ОФП-1», «ОФП-2», «Волейбол»;
- социально-гуманитарное: «Олимпиадное движение «Вундеркинды» (немецкий язык), «Основы выбора профессии», «ЮИД», «Волонтер», «Школьный музей», «Секреты русского языка», «Читай-город»;
- естественно-научное: «Первые шаги в химию», «Решение расчетных задач по химии».

Количественные показатели по профилям объединений в дополнительном образовании за 2024 год:

- художественное – 121 чел.;
- физкультурно-спортивное – 330 чел.;
- социально-гуманитарное – 145 чел.;
- естественно-научное -25 чел.

По сравнению с 2023 годом отмечается значительное увеличение доли обучающихся по художественному профилю (более 75 %), что говорит о росте интереса обучающихся к освоению представленных программ. Например, охват обучающихся по программе «Фольклорный театр: русская традиционная культура детям» увеличился вдвое. В целях приобщения к народной культуре всего гимназического сообщества данное творческое объединение выступило в роли организаторов общешкольных фольклорных праздников (Масленица, Святки), которые дали почувствовать всем участникам радость общения и совместного творчества.

Реализация мер по увеличению охвата детей дополнительным образованием требует комплексного подхода и активного участия всех заинтересованных лиц: Педагоги дополнительного образования, классные руководители, родители, обучающиеся, административный состав работают в едином направлении, выполняя каждый свою роль: консультирование, контроль, мониторинг, рекомендации, информирование. Используется механизм индивидуализации образовательного процесса: программы разрабатываются под конкретную целевую группу обучающихся. Совместно с обучающимися и родителями определяются образовательные цели и результаты, график и режим занятий, инструменты диагностики прогресса. Реализация индивидуальных учебных планов с возможностью индивидуальной тьютерской (менторской) поддержки. Например, подготовка к олимпиадам, спортивно-бальные танцы для выпускных классов, настольный теннис для среднего звена, что позволяет по окончании обучения самостоятельно играть на переменах, отвлекаясь от сотовых телефонов. Творческая мастерская, где педагог-психолог и подростки в процессе работы с различными материалами получают психологическую помощь и консультирование.

Содержание дополнительных развивающихся программ ориентировано на образовательные потребности конкретных классов и обучающихся. Программа «ОФП» для реализации третьего часа физкультуры, программа «Читай-город» способствует созданию условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературы для самостоятельного чтения и работы с книгой.

В рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб. В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- спортивно-бальные танцы – 10 чел;
- баскетбол – 30 чел;
- общая физическая подготовка – 213 чел.;
- Футбол– 20 чел.;

- Настольный теннис – 22 чел;
- Фитнес-аэробика – 18 чел;
- Волейбол-17 чел.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 330 обучающихся (46,7 % обучающихся школы).

Для успешной внеурочной деятельности имеется необходимая материально-техническая база:

- 2 спортивных зала, используемых для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1.	Школьный этап соревнований ШСК среди юношей и девушек 7-8 кл	Стадион и спортзал гимназии 6	Сентябрь 2024	16 чел
2.	Школьный этап ПСИ по баскетболу 5-6кл, 7-8 кл (Ю,Д)	спортзал гимназии 6	Октябрь-ноябрь	72 чел
3.	Школьный этап ПСИ по волейболу 5-6кл, 7-8 кл,9-11 кл (Ю,Д)	спортзал гимназии 6	Ноябрь - декабрь	168 чел
4.	Школьный этап ПСИ по настольному теннису 5-6кл, 7-8 кл,9-11 кл (Ю,Д)	2 этаж рекреация	Октябрь - декабрь	84 чел
5.	Школьный этап ПСИ по футболу 5-6кл, 7-8 кл (Ю)	Стадион гимназии 6	Сентябрь 2024	50 чел
6.	Школьный этап «Президентские состязания» 2-11кл	спортзал гимназии 6	Сентябрь - октябрь	598 чел
7.	Школьный этап ВОШ по ФК	спортзал гимназии 6	Ноябрь - декабрь	35 чел
8.	Муниципальные соревнования «Семейные старты»	спортзал гимназии 6	21.02.24	30 чел
9.	Городское мероприятие «Керлинг в начальной школе»	спортзал гимназии 6	ноябрь	280 чел

10.	Школьный этап ПСИ по лыжным гонкам 1км 3-11кл и 500м – 2кл	МАОУ Гимназия 6	07.02.24 12.02.24 13.02.24	156 чел
11.	Школьный этап ПСИ по бегу на коньках. 1-2, 3-4кл, 5-6 кл, 7-8 кл	МАОУ Гимназия 6	14.02.24 15.02.24	138 чел
12.	Муниципальный этап ПСИ по волейболу, девушек 9-10кл	МАОУ СОШ №46 МАОУ СОШ №135	С 29.01.24 по 26.02.24	8 чел 3место
13.	Муниципальный этап ПСИ по настольному теннису среди юношей 9-10кл	МАОУ СОШ №135	С 29.01.24 по 26.02.24	3 чел 1место
14.	Муниципальный этап ПСИ по настольному теннису среди девушек 9-10кл	МАОУ СОШ №135	С 29.01.24 по 26.02.24	3 чел 2место
15.	Муниципальный этап ПСИ по настольному теннису среди юношей 2011-2012г.р.	МАОУ СОШ №135	21.03.24	3 чел 1место
16.	Всероссийские соревнования ШСК юноши 7-8 кл баскетбол 3х3 (районный этап)	МАОУ СОШ №46	Октябрь 2024	4 чел 1место
17.	Кубок города по волейболу памяти А.Я. Грошева среди юношей 9-11 кл	МАОУ СОШ №46 Районный этап	Март 2024	8 чел 3место
18.	Награждение значкистов ГТО акции «Лето в кроссовках»	Спортивный стадион «Водник»	октябрь	11 чел
19.	Районный этап Эстафеты 9 мая	О.Татышев	03.05.24	2 место 13 чел
20.	Городской этап Эстафеты 9 мая	Набережная р.Енисей	09.05.24	участие 13 чел

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 7 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Гимназии.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 27/05

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40_минут.

Режим образовательной деятельности: в 2 смены. Во вторую смену обучаются 2 класса: 3Б, 3В

Начало учебных занятий – 8.00

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 5. Статистика показателей за 2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	727
	– начальная школа	318
	– основная школа	341
	– средняя школа	68
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	5
	– начальная школа	3
	– основная школа	2
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	_0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Гимназию с аттестатом особого образца:	10
	– в основной школе	2
	– в средней школе	8

5	Качество по гимназии	51
---	----------------------	----

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	51	42
Количество обучающихся на семейном образовании(самообразовании)	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	51	42
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0_
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	51	42
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме ГВЭ	2	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	51	42

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МАОУ «Гимназия № 6» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 50 обучающихся, все участники получили «зачет».

В 2024 году 51 девятиклассник сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось на 25% по русскому языку, повысилось на 5 процентов по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021-2022	94%	58,%	4	100%_	85%	4,14_
2022-2023	98%	78%	4	100%	82%	4
2023-2024	100%	83%	4	100%	57%	4

Также 100% выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Биология_	3	0	19	100
Физика	6	20	19	100
Химия	8	75	24	100
География	24	92	25	100
Информатика	13	47	10	100
Литература	2	50	25	100
Английский язык	7	86	58	100
История	2	50	25	100
Обществознание	31	48	24	100

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	_22		23		24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	48	___	51	___	51	___
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	6,25%	3	6%	3	6%

Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	29	60%	33	65 %	14	28%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	48	100%	51	100 %	51	100 %
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 42 (100%) обучающихся и 1 экстерн, по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (42 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. 42 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ, 1в пункте, организованном на дому..

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 22 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	22
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	11
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	50

ЕГЭ по русскому языку сдавали 42 обучающихся. 100% выпускников 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 12 обучающихся (29%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество обучающихся	56	45	37	42
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	12	10	9	12
Средний тестовый балл	70	70,1	72	58

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 20 человек. 2 обучающихся не набрали минимальное количество баллов, но успешно сдали математику базового уровня. Средний балл на профильном уровне – 50.

Обучающиеся показывают стабильные результаты по базовой математике, в 2024 году на 9 баллов стал выше тестовый балл по профильной математике, что говорит о том, что обучающиеся сделали осознанный выбор и целенаправленно педагоги гимназии готовили учеников с высоким уровнем мотивации.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика профиль	Математика база	Русский язык
21	58,7	4	70
22	47	4	70,1
23	41	4	72
24	50	4	58

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 42 обучающихся предмет выбрали 26 человек. Физику выбрали 7 обучающихся, историю – 7, английский язык сдавали 4 человека, информатику – 10 человек, химию – 3 человека и биологию – 7, географию – 1 человек, литературу – 1 человек.

Результаты ЕГЭ в 2022– 2024 учебным годам

	2022	2023	2024
Всего выпускников	45	38	42
Сдавали экзамены в щадящем режиме	0	0	0
Количество учеников, не допущенных до экзамена	0	0	0

Количество учеников, получивших медаль за особые успехи в учении	5	3	4- I степени 4- II степени
Количество учеников, получивших аттестат	40	38	48
Получили справку по окончанию обучения	0	0	0

Результаты ЕГЭ по годам:

	2021-2022 учебный год					2022-2023 учебный год					2023-2024 учебный год				
	Количество сдававших ЕГЭ	процент сдававших ЕГЭ,	Средний балл	Наивысший балл	набрали 80-100 б	Количество сдававших ЕГЭ	процент сдававших ЕГЭ	Средний балл	Наивысший балл	набрали 80-100 б	Количество сдававших ЕГЭ	процент сдававших ЕГЭ	Средний балл	Наивысший балл	набрали 80-100 б
русский язык	45	100	70	98	9	37	100	72	93	9	42	100	61	86	1
математика (П)	11	25	48	70	0	18	49	42	68	0	18	43	50	86	1
математика (Б)	34	75	4,4	5	8	19	51	4	5	9	24	57	4,3	5	6
физика	7	16	46	48	0	9	24	45	53	0	7	17	54	59	0
информатика	12	27	48	68	0	2	5	43	72	0	10	24	50	83	1
химия	1	2	14	14	0	1	3	62	62	0	3	7	35	48	0
биология	5	11	40	62	0	4	11	39	44	0	7	17	35	50	0
география	1	2	65	65	0	0					1	2	53	53	0
история	10	22	66	81	1	3	8	82	87	2	7	17	56	82	1
обществознание	31	69	63	90	5	23	62	56	78	0	26	62	47	79	0
английский язык	9	20	79	87	5	7	19	70	84	1	4	9,5	62	94	2
немецкий язык	3	7	88	90	3	4	11	78	94	2	0				
литература	5	11	61	96	1	3	8	82	87	1	1	2	94	94	1

Все выпускники в 2024 году получили аттестаты о среднем общем образовании.

Наиболее высокие баллы показывают обучающиеся, сдающие ЕГЭ по иностранным языкам, литературе, профильной математике, информатике, истории, обществознанию. Средний балл по русскому языку в 2024 ниже, чем в 2023 и 2024 году, при этом 12 обучающихся набрали свыше 70 баллов. Стабильны результаты ЕГЭ по математике, изучаемой в гимназии на базовом уровне. На профильном уровне в 2024 году средний и

высший балл возросли соответственно на 10% и 26,5%. Практически половина выпускников выбирает профильный уровень для сдачи ЕГЭ. Увеличился средний балл ЕГЭ по информатике, физике. Стабильно высокое количество сдающих ЕГЭ по обществознанию.

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 89 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», 8 выпускников, что составило 19 процентов от общей численности выпускников 2024года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние 3 года

	2022	2023	2024
Всего выпускников	45	38	42
Сдавали экзамены в шадящем режиме	0	0	0
Количество учеников, не допущенных до экзамена	0	0	0
Количество учеников, получивших медаль за особые успехи в учении	5	3	4- I степени 4- II степени
Количество учеников, получивших аттестат	40	38	48
Получили справку по окончанию обучения	0	0	0

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023- 2024 учебном году

I степени

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Банникова Елизавета Дмитриевна	11А	Маскаева Ольга Николаевна
2	Сизых Илья Александрович	11А	Маскаева Ольга Николаевна
3	Щербинин Виталий Вадимович	11А	Маскаева Ольга Николаевна
4	Водяникова Даяна Дмитриевна	11А	Маскаева Ольга Николаевна

II степени

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Казакова Диана Андреевна	11А	Маскаева Ольга Николаевна

2	Дьяченко Анастасия Юрьевна	11А	Маскаева Ольга Николаевна
3	Атрощенко Анфиса Евгеньевна	11Б	Третьякова Татьяна Анатольевна
4	Павлова Дарья Максимовна	11Б	Третьякова Татьяна Анатольевна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по обязательным предметам.

2. По ЕГЭ средний балл по базовой математике – 4, по профильной математике – 50, по русскому языку – 58.

3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 3 выпускника (6%).

4. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 8 человек (19%).

В соответствии с планом работы проводился мониторинг сформированности универсальных учебных действий у учащихся 1-9 классов.

Цель проведения мониторинга: определение уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся 1-9 классов в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Сформированность УУД 5-х классов на конец 2024 года.

Познавательные УУД исследовались по методике диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д.Андреева) в части измерения уровня познавательной активности. Анализ результатов сформированности познавательных УУД по методике у 23% учащихся пятых классов преобладает познавательная мотивация и положительное эмоциональное отношение к учению, 31%-позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу, 41%-средний уровень мотивации учения с несколько сниженной познавательной мотивацией и 5% учащихся имеют сниженную мотивацию, отрицательное отношение к учению.

Познавательные универсальные учебные действия изучались с помощью методики «Интеллектуальная лабильность». Результаты диагностики показали, что 21% учащихся имеют высокий уровень развития логических универсальных действий, 40% средний уровень, и 29 % низкий уровень сформированности логических УУД (данной

группе детей логические связи устанавливаются с трудом). 10 % (8 человека) не участвовали в обследовании.

Регулятивные УУД изучались с помощью теста Тулуз-Пьерона, направленные на умение контролировать свою деятельность. Основными показателями теста является скорость выполнения теста и точность выполнения теста. Фактор скорости: 1% учащихся имеют слабый уровень, 2% средний уровень, 7% имеют хороший фактор скорости выполнения теста, 80 % высокий уровень. 10% (8 человек) не участвовали в обследовании.

Фактор точности: 1% учащихся пятых классов имеют низкий уровень выполнения задания, 4%-средний уровень, 15%-хороший уровень, 70% высокий уровень. 10 % (8 человека) не участвовали в обследовании.

По методике «Матрицы Равена» высокий уровень – 32% учащихся, уровень выше среднего – 33% учащихся, средний уровень набрали 31% учащихся, уровень ниже среднего – 4% и низкий уровень не был выявлен. В данной методике участвовало 80 человек из 72 учащихся.

В целом, большинство учащихся пятых классов могут сознательно контролировать свои действия, учащиеся имеют высокие и средние показатели концентрации внимания. В формировании познавательных УУД (школьной мотивации) наблюдается положительная динамика. Учащимся характерно сочетание положительного отношения к школе, наличие познавательных мотивов. Развитие универсальных учебных действий по определению уровня школьной мотивации у пятиклассников соответствует 2 и 3 уровню школьной мотивации. Такой уровень мотивации является средней нормой. Учащимся характерно сочетание школьной мотивации, учебной активности, а также ориентация на моральные нормы и соблюдение конвенциональных норм. Развитие познавательных универсальных учебных действий в частности выявление уровня развития словесно-логического мышления позволяет сделать вывод, что уровень развития логических УУД-средний. Развитие регулятивных универсальных учебных действий у большинства учащихся пятых классов соответствуют среднему уровню или возрастной норме. Учащиеся сознательно контролируют свои действия, ориентируются на заданную систему требований, учащиеся имеют высокие и средние показатели концентрации внимания.

Сформированность УУД 6-х классов на конец 2024 года.

Познавательные УУД исследовались по методике диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д.Андреева) в части измерения уровня познавательной активности.

Анализ результатов сформированности познавательных УУД: у 27% учащихся sixth классов преобладает познавательная мотивация и положительное эмоциональное отношение к учению, 26%-позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу, 34,5 %-средний уровень мотивации учения с несколько сниженной познавательной мотивацией и 4% учащихся имеют сниженную мотивацию, переживают «школьную скуку», отрицательное отношение к учению. 8,5 % (6 человек) не участвовали в обследовании.

Результаты диагностики показали, что 21 % учащихся имеют высокий уровень развития логических универсальных действий, 31% средний уровень, и 39,5% низкий уровень сформированности логических УУД (данной группе детей логические связи устанавливаются с трудом). 8,5 % (6 человек) не участвовали в обследовании.

Регулятивные УУД изучались с помощью теста Тулуз-Пьерона, направленные на умение контролировать свою деятельность. Основными показателями теста является скорость выполнения теста и точность выполнения теста. Фактор скорости: 0% учащихся имеют слабый уровень, 0% средний уровень, 2% имеют хороший фактор скорости выполнения теста, 88% высокий уровень. Фактор точности: 4% учащихся пятых классов имеют низкий уровень выполнения задания, 0%- средний уровень, 16,9%-хороший уровень, 72% высокий уровень. 7,1% (5 человек) не участвовали в обследовании.

По методике «Матрицы Равена» высокий уровень – 33% учащихся, уровень выше среднего – 34% учащихся, средний уровень набрали 20% учащихся, уровень ниже среднего – 3 % и низкий уровень не был выявлен. 10 % (7 человек) не участвовали в обследовании. В целом, большинство учащихся sixth классов могут сознательно контролировать свои действия, учащиеся имеют высокие и средние показатели концентрации внимания.

Сформированность УУД 7-х классов на конец 2024 года

Познавательные УУД исследовались по методике диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д.Андреева) в части измерения познавательной активности. По результатам методики у 29% учащихся seventh классов преобладает познавательная мотивация и положительное эмоциональное отношение к учению, 37%-позитивное отношение к учению,

соответствие социальному нормативу, 19% - ниже среднего уровень мотивации учения с несколько сниженной познавательной мотивацией и 8% учащихся имеют сниженную мотивацию, переживают «школьную скуку», отрицательное отношение к учению. 7 % (5 человек) не участвовали в обследовании.

Познавательные универсальные учебные действия изучались с помощью методики «Интеллектуальная лабильность». Результаты диагностики показали, что 43,2% учащихся имеют высокий уровень развития логических универсальных действий, 35,5% средний уровень, и 17% низкий уровень сформированности логических УУД (данная группа подростков логические связи устанавливает с затруднениями). 4,3 % (3 человека) не участвовали в обследовании.

Регулятивные УУД изучались с помощью теста Тулуз-Пьерона, направленные на умение контролировать свою деятельность. Основными показателями теста является скорость выполнения теста и точность выполнения теста. Фактор скорости: 3% учащихся имеют слабый уровень, 8,1% средний уровень, 21% имеют хороший фактор скорости выполнения теста, 62,2% высокий уровень. Фактор точности: 0% учащихся седьмых классов имеют низкий уровень выполнения задания, 9,3%-средний уровень, 9%-хороший уровень, 76% высокий уровень. 5,7 % (4 человека) не участвовали в обследовании.

По методике «Матрицы Равена» были получены следующие результаты. Высокий уровень набрали – 12% учащихся, уровень выше среднего – 20%, средний уровень – 52,9% учащихся, уровень ниже среднего – 8% и низкий уровень не был выявлен. 7,1 % (5 человек) учащихся не проходили диагностику. В целом, большинство учащихся седьмых классов могут сознательно контролировать свои действия, учащиеся имеют высокие и средние показатели концентрации внимания.

Сформированность УУД 8-х классов на конец 2024 года.

Познавательные УУД исследовались по методике диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д.Андреева) в части изучения познавательной активности. Анализ результатов сформированности познавательных УУД по результатам методики у 33% учащихся восьмых классов преобладает познавательная мотивация и положительное эмоциональное отношение к учению, 57%-средний уровень мотивации учения с несколько сниженной познавательной мотивацией и 5% учащихся имеют сниженную мотивацию, переживают «школьную скуку», отрицательное отношение к учению. 5 % (4 человека) не участвовали в обследовании.

Познавательные универсальные учебные действия изучались с помощью методики «Интеллектуальная лабильность». Результаты диагностики показали, что 65% учащихся имеют высокий уровень развития логических универсальных действий, 12% средний уровень, и 14% низкий уровень сформированности логических УУД (данной группе детей логические связи устанавливаются с трудностью). 9% (6 человек) не участвовали в обследовании.

Регулятивные УУД изучались с помощью теста Тулуз-Пьерона, направленные на умение контролировать свою деятельность. Основными показателями теста является скорость выполнения теста и точность выполнения теста. Фактор скорости: 3% учащихся имеют слабый уровень, 18% средний уровень, 12% имеют хороший фактор скорости выполнения теста, 58% высокий уровень. Фактор точности: 2% учащихся седьмых классов имеют низкий уровень выполнения задания, 5%- средний уровень, 17%-хороший уровень, 67% высокий уровень. 9% (6 человек) не участвовали в обследовании.

По методике «Матрицы Равена» высокий уровень – 12% учащихся, уровень выше среднего – 28% учащихся, средний уровень набрали 47% учащихся, уровень ниже среднего – 6% и низкий уровень не был выявлен. В целом, большинство учащихся восьмых классов могут сознательно контролировать свои действия, учащиеся имеют высокие и средние показатели концентрации внимания.

Сформированность УУД 9-х классов на конец 2024 года.

Познавательные УУД исследовались по методике диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д.Андреева). Анализ результатов сформированности познавательных УУД по методике показал, что у 17% учащихся девятых классов преобладает познавательная мотивация и положительное эмоциональное отношение к учению, 32,8%-позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу, 34% - ниже среднего уровень мотивации учения с несколько сниженной познавательной мотивацией и 13,5% учащихся имеют сниженную мотивацию, переживают «школьную скуку», отрицательное отношение к учению. 2,7 % не участвовали в обследовании.

Познавательные универсальные учебные действия изучались с помощью методики «Интеллектуальная лабильность». Результаты диагностики показали, что 51,3% учащихся имеют высокий уровень развития логических универсальных действий, 13% средний уровень, и 33% низкий уровень сформированности логических УУД

(данная группа подростков логические связи устанавливает с затруднениями). 2,7 % не участвовали в обдавании.

Регулятивные УУД изучались с помощью теста Тулуз-Пьерона, направленные на умение контролировать свою деятельность. Основными показателями теста является скорость выполнения теста и точность выполнения теста. Фактор скорости: 0% учащихся имеют слабый уровень, 0,7% средний уровень, 2,1% имеют хороший фактор скорости выполнения теста, 94,5% высокий уровень. Фактор точности: 0% учащихся девятых классов имеют низкий уровень выполнения задания, 4%- средний уровень, 16,3%-хороший уровень, 77% высокий уровень. 2,7 % не участвовали в обследовании.

По методике «Матрицы Равенна» были получены следующие результаты. Высокий уровень набрали – 22,3% учащихся, уровень выше среднего – 18%, средний уровень – 38% учащихся, средний уровень – 15% и низкий уровень – 4%. 2,7 % не участвовали в обдавании.

В целом, большинство учащихся девятых классов могут сознательно контролировать свои действия, учащиеся имеют высокие и средние показатели концентрации внимания.

Выводы:

В формировании познавательных УУД (школьной мотивации) наблюдается положительная динамика. Учащимся характерно сочетание положительного отношения к школе, наличие познавательных мотивов. Однако есть группа подростков, нуждающихся в помощи взрослых, для стабилизации мотивации учебной деятельности ребенка необходимо включать в проектно-исследовательскую деятельность, привлекать к участию в различных конкурсах, олимпиадах. Для формирования адекватной самооценки необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, давать небольшие поручения, но с положительным достижимым результатом.

Развитие универсальных учебных действий по определению уровня школьной мотивации соответствует 2 и 3 уровню школьной мотивации. Такой уровень мотивации является средней нормой. Учащимся характерно сочетание школьной мотивации, учебной активности, а также ориентация на моральные нормы и соблюдение конвенциональных норм.

Развитие познавательных универсальных учебных действий в частности выявление уровня развития словесно-логического мышления позволяет сделать вывод, что уровень развития логических УУД-средний.

Развитие регулятивных универсальных учебных действий у большинства учащихся девятых классов соответствуют среднему уровню или возрастной норме. Учащиеся сознательно контролируют свои действия, ориентируются на заданную систему требований, учащиеся имеют высокие и средние показатели концентрации внимания.

Результаты ВПР

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали объективность результатов во всех параллелях.

Выявлены причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- натаскивание на результаты ВПР;
- не владение педагогами методиками оценивания.

Итоги ВПР биологии, химии, физики, географии:

предмет	параллель	кол-во детей, писавших ВПР	Успеваемость за ВПР %	Качество за ВПР %	подтвердивших годовую оценку	пониживших годовую оценку	повысивших годовую оценку
биология	5	63	98%	63%	55,56%	42,86%	1,59%
	6	27	100%	74%	77,78%	22,22%	0%
	7	18	94%	39%	66,67%	33,33%	0%
	8	27	78%	26%	33,33%	62,97%	3,7%
Итого		135	93%	51%	58%	40%	2,6%
Химия	8	46	100	65,22%	71,74%	2,17%	26,09%
Итого		46	100%	65,22%	71,74%	2,17%	26,09%
физика	7	44	95%	48%	45,45%	18,18%	36,35%
	8	11	91%	0	45,45%	54,55%	0
Итого		55	93%	48%	45,45%	63,64%	36,35%
география	6	41	93%	51%	29 чел. 71%	7 чел. 17%	5 чел. 12%
	7	21	100%	62%	8 чел. 38%	6 чел. 28%	7 чел. 33%
	8	25	100%	40%	18 чел. 72%	6 чел. 24%	1 чел. 4%
Итого		87	98%	51%	60,3%	23%	16%

Выводы:

- По физике обучающиеся 8Б класса справились не все, успеваемость 91%, не выполнил работу 1 ученик. 45% обучающихся подтвердили отметку за предыдущий учебный период, а 55% ее понизили. Обучающиеся двух классов 7 класса Гимназии показали качество выполнения 95%, не справились с работой 2 ученика. 45% подтвердили отметку за учебный период, 36% повысили, 18% понизили.

- По биологии успеваемость по предмету составила 93%, не все обучающиеся 5,7,8 класса справились с заданиями ВПР. Качество знаний по биологии составило 51%, подтвердили отметки 58%, повысила 2,6%, понизили 40%.

- Все обучающиеся справились с работами ВПР по химия. Качество знаний показали 65%. 71,74% обучающихся подтвердили свои отметки, 26,09 % повысили, 2% понизили.

- Обучающиеся справились с ВПР по географии. Успеваемость в 6 классе составила 93%, не справились с работой 3 ученика. 60,3% подтвердили отметку за учебный период, 26% повысили, 23% понизили. Качество знаний ВПР 51%. Трудности в выполнении работ по географии вызвали задания аналитического характера.

Результаты ВПР по математике:

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали:

5кл – успеваемость 98%(город 92%), качество 72%(город 54%)

6кл – успеваемость 96%(88%), качество 30%(36%)

7 кл – успеваемость 96%(90%), качество 50%(39%)

8кл – успеваемость 94%(90%), качество 40(30%)

	5кл	6кл	7кл	8кл
Понизили	12чел(17%)	17(26%)	10(16%)	18(28%)
Подтвердили	40(57%)	44(68%)	41(67%)	46(71%)
Повысили	18(25%)	3(4%)	10(16%)	0

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Итоги ВПР по русскому языку:

предмет	параллель	кол-во детей, писавших ВПР	Успеваемость за ВПР %	Качество за ВПР %	подтвердивших годовую оценку	пониживших годовую оценку	повысивших годовую оценку
Русский язык	5	68			50 (73,53 %)	11 (16,18%)	7 (10,29 %)
	6	60			46 (76,67%)	10 (16,67 %)	4 (6,67%)
	7	62			43 (69,35%)	16 (25,81%)	3 (4,84%)
	8	61			47 (77,05%)	12 (19,67%)	2 (3,28 %)
Итого		251			186 (74%)	49 (19,5%)	16 (6,5 %)
история	5	68			53 (77,94)	13 (19,12 %)	2 (2,94 %)
	6	23			15 (65,22%)	8 (34,78%)	0
	7	16			10 (62,5%)	6 (37,5%)	0
	8	27			22 (81,48%)	1 (3,7%)	4 (14,81%)
Итого							
обществознание	6	36			25 (69,44%)	11 (30,56%)	0
	7	21			13 (61,9%)	4 (19,05%)	4 (19,05%)
	8	14			7 (50%)	4 (28,57%)	3 (21,43%)

СТАТИСТИКА ПО ОТМЕТКАМ РУССКИЙ ЯЗЫК

Кол-во участников 5 класс	2	3	4	5
68	4,41	39,71	39,71	16,18

Кол-во участников 6 класс	2	3	4	5
60	6,67	51,67	30	11,67

Кол-во участников 7 класс	2	3	4	5
62	3,23	43,55	38,71	14,52

Кол-во участников	2	3	4	5
61	3,28	45,9	36,07	14,75

СТАТИСТИКА ПО ОТМЕТКАМ ИСТОРИЯ

Кол-во участников 5 класс	2	3	4	5
68	1,47	19,12	38,24	41,18

Кол-во участников 6 класс	2	3	4	5
23	0	26,09	52,17	21,74

Кол-во участников 7 КЛАСС	2	3	4	5
16	0	37,5	62,5	0

Кол-во участников 8 класс	2	3	4	5
27	0	18,52	55,56	25,93

СТАТИСТИКА ПО ОТМЕТКАМ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Кол-во участников 6 класс	2	3	4	5
36	5,56	55,56	30,56	8,33

Кол-во участников 7 КЛАСС	2	3	4	5
21	0	9,52	52,38	38,1

Кол-во участников 8 класс	2	3	4	5
14	14,29	42,86	28,57	14,29

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Гимназии в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2024 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 83% процентов обучающихся Гимназии в 2022/23 году до 87% процентов в 2023/24 году.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/2025 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели стабильны и качественные показатели стабильны. 12 призеров регионального этапа ВсОШ.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Гимназии.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Гимназии	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Посту пили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на сроч ную служ бу по призыву
2024	51	28	0	23	42	29	12	1	0

В 2024 году 99 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году продолжилось уменьшение числа выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в гимназии. Это связано с общей тенденцией в обществе. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим

количеством выпускников 11-го класса. 4 выпускника поступили в высшие учебные заведения в других регионах и 25- продолжили обучение в высших учебных заведениях Красноярского края.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ Гимназия № 6» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Гимназии ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «Гимназия № 6» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;

- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного

состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 45 педагогов.

Педагогическими кадрами гимназия обеспечена на 100%.

Всего педагогических работников по школе	Высшее педагогическое (чел./%)	Высшее профессиональное педагогической направленности (чел./%)	Среднее профессиональное образование (чел./%)
45	40/89%	2/4,4	3/6,7%

По квалификационным категориям:

Высшая категория	I категория	Без категории
28	11	6

Имеют звания и награды:

Почетный работник Общего образования РФ (чел./%)	Награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ (чел./%)	Заслуженный учитель Красноярского края (чел./%)	Заслуженный учитель РФ (чел./%)	Кандидат филологических наук (чел./%)
9/20	7/16	3/7	1/2	1/2

Укомплектованность штатов педагогическими работниками для освоения обучающимися учебных предметов учебного плана (ФГОС) по уровням реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования МАОУ Гимназия № 6 составляет 100%. Педагогические работники имеют дополнительное профессиональное образование. 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку.

Реализуется система наставничества. Педагоги гимназии - дипломанты «Международной Академии образования «смарт», лауреаты государственной премии Красноярского края в сфере общего и дополнительного образования, победители краевого

конкурса педагогов, работающих с одаренными детьми за подготовку призеров ВСОШ (заключительный этап), победители ежегодного Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов финансовой грамотности «Финансовая перемена», лауреаты премии Главы города.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

1. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 82 процент педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 10 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

2. Анализ кадрового потенциала МАОУ «Гимназия № 6» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 50 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в 2024 году проведены

мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Усилено направление подготовки в части воспитательного аспекта. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МАОУ «Гимназия № 6» в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 2 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МАОУ «Гимназия № 6», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 2 педагога.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 9 педагогов:

- 3 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 6 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 3 педагогам установлена первая квалификационная категория, 6 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 0 педагогов – квалификационную категорию «педагог-наставник»;
- 0 педагогов – квалификационную категорию «педагог-методист»;
- 28 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 8 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 3 педагога – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Педагогическими кадрами гимназия обеспечена на 100%. по уровню образования: Высшее педагогическое 36 (чел./87%)

Высшее профессиональное не педагогической направленности (3чел./7%)

Среднее профессиональное образование (2чел./6%)

имеют звания и награды:

Почетный работник Общего образования РФ 9/18%

Награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ 7/14%

Заслуженный учитель Красноярского края 3/6%

Кандидат филологических наук 1/ 2%

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МАОУ «Гимназия № 6» составляет 100_ процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда – 27123 учебники единица;
- Книгообеспеченность –100 процентов;
- Обращаемость – 2010 единиц в год;
- Объем учебного фонда – 21360 единиц.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до начала учебного года. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

В 2024 году в гимназии открылся Музей словаря как направление работы школьной библиотеки. Проведение Дня словаря, системная работа по формированию читательской грамотности на уроках, организация исследовательской работы – все это способствовало расширению образовательного пространства и инфраструктурным изменениям.

В процесс создания музея были включены не только педагоги и обучающиеся, но и родительская общественность. Фонд библиотеки был пополнен новыми изданиями словарей, появились раритеты: первое издание Словаря русского языка С.И. Ожегова 1949 г., первое издание Толкового словаря русского языка под редакцией Д.Н. Ушакова

1935 г., словари 50-60-х годов, вещи с историей. Старшеклассники в рамках социальной практики в типографии разработали дизайн стендов, указателей для различного типа словарей.

Исследовательская работа с использованием словарей – перспективное направление научно-практической деятельности обучающихся в гимназии. В 2024 году исследовательские работы обучающихся гимназии получили высокую экспертную оценку на региональном уровне: 2 место в XXVI научно-практической конференции «Решетнёвские чтения», 2 место в краевом молодежном форуме «Научно-технический потенциал Сибири».

Педагогическая практика деятельности музея и трансляция современных активных форм, методов и технологий работы со словарем были высоко оценены на Всероссийском конкурсе «Словарный урок – 2024» (2 место), направленном на содействие развитию профессиональных компетенций педагогов в области формирования лексикографических умений обучающихся.

На официальном сайте гимназии есть страница с информацией о работе библиотеки и Музея словаря.

Финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы ведется в соответствии ПФХД гимназии. В течение 2024 года была оформлена подписка на детские журналы: «Детская роман-газета», «Филя», «Филиппок», «Путеводная звезда», «Детское чтение для сердца и разума», газету «Добрая дорога детства». Фонд художественной литературы пополнен за год на 160 новое издание, это позволило удовлетворить потребность в литературе в части реализации ФОП по литературе.

Также библиотека в рамках городского проекта «Школа – часть городского пространства» сотрудничает в 2023 с Краевой детской библиотекой, Библиотекой Добролюбова по вопросу повышения библиотечной грамотности и популяризации детского чтения. Благодаря такому сотрудничеству, совместно реализуется программа «Формирование информационной грамотности учащихся».

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации образовательных программ, создающее современную предметно-образовательную среду обучения в целях достижения результатов образовательных программ (основных и дополнительных). Общая численность учебных кабинетов – 35.

Все учебные кабинеты оснащены компьютерами, в том числе библиотека, кабинеты администрации, психолога. Во всех предметных кабинетах есть автоматизированное место учителя. Все компьютеры гимназии объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет по отдельно выделенному высокоскоростному каналу. Все компьютеры гимназии оснащены лицензированным программным обеспечением (Microsoft Office) и защищены антивирусным продуктом «Лаборатории Касперского». В гимназии в расчете на одного учащегося приходится: компьютеров - 0,1 единиц; 100% учащихся имеют возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 60 Мб/с). В соответствии с ч.1 ст.14 ФЗ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» для безопасного использования сети Интернет приобретена система контент-фильтрации для предотвращения доступа к информации, не отвечающим целям обучения и воспитания школьников. Гимназия располагает аудио-видео-аппаратурой, оргтехникой, оборудованием для проведения практических и лабораторных работ по учебным предметам: «Физика», «Биология», «Химия», «Окружающий мир».

Во всех учебных кабинетах ученическая мебель соответствует ростовым показателям обучающихся, санитарно-гигиенические требования выполняются. В гимназии имеются актовый зал и конференц-зал. В актовом зале проводятся общешкольные мероприятия (родительские собрания, праздники, выставки, защита проектов и т.д.). Конференц-зал используется для проведения педагогических советов, семинаров, творческих мастерских.

В гимназии функционируют два спортивных зала (большой и малый), оборудованные раздевалками. Спортивные залы в достаточном количестве оснащены необходимым оборудованием для проведения учебных и внеклассных занятий по физической культуре. На территории гимназии находится многофункциональная спортивная площадка с антитравматическим покрытием, которая используется для проведения спортивных мероприятий и учебных занятий по физической культуре. В зимнее время многофункциональная спортивная площадка используется как хоккейная коробка (заливается каток).

Медицинское обслуживание учащихся гимназии осуществляется на основе договора с МБУЗ «Городская детская поликлиника № 5». Медицинский кабинет соответствует нормам для ведения медицинской деятельности, оборудован в соответствии с нормативными требованиями.

Создание доступной среды

В гимназии проводятся мероприятия направленные на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, эффективность их реабилитации за счёт доступности образовательной среды, преодоление самоизоляции. Первый этаж здания гимназии готов к приему детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушением зрения, с нарушениями умственного развития, с нарушением зрения, инвалидов-колясочников:

- Установлен пандус, кнопка вызова помощи, отсутствуют пороги, дверные проемы доступны для входа в здание гимназии на коляске;
- Пути движения к месту оказания услуг удобны и доступны для категории инвалидов: с нарушениями слуха, нарушениями умственного развития;
- Имеется санитарно-бытовое помещение с набором необходимого оборудования и местом для маневра, стоянка для инвалидов-колясочников;
- Здание оснащено противопожарной звуковой сигнализацией, информационным табло (указатель выхода);
- Для слабовидящих нанесена контрастная цветовая разметка на полу, стеклянных дверях и препятствиях в коридорах и лестничных маршах.

С 2024 года в Гимназии реализуется проект для модернизации буфета «Bon appetit» совместно с родительской общественностью, административным ресурсом, классными руководителями, парламентом, волонтерским движением. В 2024 году в Гимназии создан современный информационный библиотечный центр. *Установлены плазменные панели в холле 1, 2 этажей*, созданы функционируют конференц-зал, комната детских инициатив, кабинет психолога с различными зонами и локациями.

Питание учащихся гимназии осуществляется структурным подразделением «Столовая» с 1 сентября 2020 года. Столовая располагает необходимым современным технологическим оборудованием и квалифицированными поварами для качественного приготовления пищи. Это позволяет обеспечивать учащихся 2-хразовым горячим питанием. Горячим питанием охвачено порядка 87 % Столовая может принять одновременно 120 учащихся.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МАОУ «Гимназия № 6» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением

дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100% процентов.

- при этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Технология», «Биология», «География», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МАОУ «Гимназия № 6» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

- Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

- В Гимназии созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Гимназия успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

- Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Гимназии владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

- Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся гимназии. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги гимназии недостаточно объективно оценивают обучающихся.

- Гимназия № 6 реализует ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.