**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

муниципальное автономное общеобразовательное учреждения

 «Гимназия № 6»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОПедагогический советПротокол № 128от «30» августа 2024г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВРМасалова Н.В.Приказ №135от «30» августа 2024г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МАОУ Гимназия №6Семенов С.А.Приказ №135от «30» августа 2024г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **«Основы исследовательской деятельности»**

для обучающихся 7 классов

**Красноярск** **2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа курса «Основы исследовательской деятельности» для 7 классов, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы.

 Курс «Основы исследовательской деятельности» подготовлена для обучающихся 7 класса и направлена на развитие метапредметных умений, с учетом возрастных особенностей школьников.

 **Цель программы:** создание условий для успешного освоения обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности.

 **Задачи программы:**

* формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
* обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
* формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
* развивать познавательные потребности и способности, креативность,
* развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
* формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
* формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводиться исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

Курс «Основы исследовательской деятельности» рассчитан 34 часа, 1 час в неделю.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Введение (1 час)**

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся.

**Способы мыслительной деятельности (11часов)**

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание. Виды вопросов. Правила совместной работы в парах.

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования. Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Методы исследования. Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

**Работа в рамках исследовательской деятельности (17 часов)**

Информация. Источники информации.

Работас источником информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения. Работа с книгой. Работа с электронным пособием. Правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

Сбор материала для исследования. Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы. Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного.

**Защита проектов (5 часов)**

Последовательность изложения. Учимся выделять главное. Оформление презентации. Правила устного выступления. Подготовка к защите.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностные**

У обучающихся будут сформированы:

* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

**Регулятивные**

Обучающийся научится:

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные**

Обучающийся научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Обучающийся получит возможность научиться:

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

**Коммуникативные**

Обучающийся научится:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |
|
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Способы мыслительной деятельности | 11 |
| 3 | Работа в рамках исследовательской деятельности | 17 |
| 4 | Защита проектов  | 5 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  |
|
| 1 | Введение. Виды исследовательских работ. Что такое проект | 1 |  |
| 2 | Тема и проблема исследования? | 1 |  |
| 3-4 | Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования. | 2 |  |
| 5 | Требование к работе. | 1 |  |
| 6 | Этапы исследовательского процесса.  | 1 |  |
| 7 | Гипотеза исследования  | 1 |  |
| 8-9 | Цели и задачи исследования | 2 |  |
| 10 | Основные методы исследования, их классификация | 1 |  |
| 11-12 | Обобщение и оформление полученных данных. | 2 |  |
| 13 | Планирование работы | 1 |  |
| 14-15 | Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. | 2 |  |
| 16-17 | Работа в библиотеке. Знакомство с работой системы Internet.  | 2 |  |
| 18 | Отбор и составление списка литературы по теме исследования. | 1 |  |
| 19 | Учимся анализировать, выделять главное и второстепенное.  | 1 |  |
| 20 | Учимся задавать вопросы | 1 |  |
| 21 | Анализ прочитанной литературы. | 1 |  |
| 22-23 | Обобщение полученных данных.  | 2 |  |
| 24 | Основные приёмы сохранения информации  | 1 |  |
| 25-27 |  Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных.  | 3 |  |
| 28-29 | Оформление презентации. | 2 |  |
| 30 | Правила устного выступления  | 1 |  |
| 31-32 | Подготовка к защите. | 2 |  |
| 33-34 | Защита проектов. | 2 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Проектная мастерская А.В. Леонтович, И.А. Смирнов, А.С. Саввичев изд. Просвещение

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1.Проектная мастерская А.В. Леонтович, И.А. Смирнов, А.С. Саввичев изд. Просвещение

**2.https://nvsu.ru/ru/Intellekt/2281/Martynova,\_Salavatova\_Osnovy\_issled\_deyat-ti\_stud\_UMP\_2020.pdf**